

От восьми

до двенадцати месяцев

По мнению Бартона Уайта — специалиста по проблемам обучения детей первых лет жизни — именно с *восьми месяцев* неизмеримо возрастают требования к родителям. До этого возраста развитие ребенка и освоение им необходимого поведенческого репертуара проходит в основном по законам природы, вклад же среды — минимален; отсюда для полноценного роста малыша из «средней нормальной семьи» не требуется особых ухищрений со стороны родителей.

С этим трудно согласиться безоговорочно — исследования последних лет показали, что новорожденные и малыши обладают гораздо более широкими способностями к обучению, чем полагалось ранее. Влияет ли среда на ранних этапах развития ребенка на специфику дальнейшего формирования его личности? Ведь многое в первые месяцы жизни обусловлено реализацией генетической программы развития, а от внешней же среды требуется лишь одно — не мешать ее разворачиванию. Эффект обогащения среды (который, казалось бы, должен стимулировать развитие ребенка в том или ином направлении) подчас не дает очевидных результатов. Но отсутствие видимых изменений в поведении младенца еще не означает, что та или иная стимуляция в этот период вовсе не нужна. На наш взгляд, одним из результатов обогащения среды в раннем возрасте является формирование «установки на обучение». Однако вне всяких сомнений после семи-восьми месяцев требования к среде, в которой растет ребенок, неизмеримо выше. Эта стадия в развитии ребенка знаменуется его способностью перемещаться в пространстве.

После восьми месяцев ползание дополняется способностью лазать и вставать. Первая стадия лазания появляется между восьмью и десятью месяцами — малыш может забраться на высоту около 20 см (например, на диванную подушку). Вторая стадия освоения этого навыка приходится на 11–12-й месяц; ребенок осваивает новые высоты — он уже без труда залезает на низкий диван, а оттуда на подлокотник и здесь нужен глаз да глаз! Первые попытки вставания также требуют бдительного внимания со стороны родителей. Ребенок «схватывает» значения некоторых слов. Если, например, малыш на вопрос взрослого: «Где мама?», оглядывает окружающих его людей, останавливая взгляд на маме и улыбаясь ей, —



это значит, что слово понято. Вскоре ребенок начнет понимать простейшие предложения: «давай сядем», «вставай», «пойдем спать», «иди на ручки» (хотя последнее вероятнее всего выучивается малышом гораздо раньше, поскольку, как правило, сопровождается протягиванием рук взрослому к ребенку — жест, давно ему знакомый). Напомним, что обычно в восемь месяцев появляется «боязнь посторонних», которая рассматривается как селективное восприятие ребенком разных людей. Однако эта негативная реакция не всегда бывает четко выражена, поэтому существует и второе ее название — тревога.

В этот период дети чрезвычайно любопытны. Малыши с готовностью исследуют все в собственном доме; их возросшие моторные способности позволяют им достигать «заветных мест». Только посмотрите, как загораются глаза маленького существа, когда ему удастся подобраться к рабочему столу взрослого; с каким восторгом он заглядывает в кухонный шкаф (а ведь скоро он научится открывать всякие дверцы). Родители всегда должны быть «на страже», и хотя многое из того, что делает малыш, бывает мало приятным для вас, не следует мешать ребенку в изучении мира.

Потребность в саморазвитии — одна из ведущих для человека. Ребенок после восьми месяцев превращается в «разглядывателя» — он многим интересуется, любит смотреть в окно, исследовать пальчиками маленькие предметы (при этом рот по-прежнему используется в качестве «органа познания»).

Безусловно, для одних родителей этот процесс будет даваться более легко, другие могут испытывать определенные трудности, — все зависит от условий протекания предыдущих фаз развития вашего малыша. Но в любом случае никогда не поздно начать учить ребенка учиться с удовольствием.

По сравнению с предшествующими *девятый месяц* — относительно спокойный. Складывается впечатление, что, ползая и вставая, малыш задумывается, «как жить дальше». Но он не теряет времени даром, осваивая массу сложных навыков. Например, учится снимать телефонную трубку и уже не только пытается грызть ее, но и прислушивается к гудкам. «Полирует» свои двигательные способности, его уже не устраивает монотонное повторение одних и тех же раздражителей. У малыша есть любимые игры, и он

Любопытство — абсолютно необходимое свойство личности детей.

Этот удивительный младенец
 Стимулировать усталость
 малыша от проб
 передвигаясь
 это работа
 Вспомогательные
 условия

восторженно в течение нескольких минут может листать книжку, не пробуя ее «на зуб». Он знает, куда нужно ползти за игрушками и где находится шкаф, в котором спрятаны интересные для него вещи. Ребенка все время интересует вопрос: «А что там?»

Он очень четко реагирует на отношение матери к его действиям. Поэтому *важно следить за своим поведением*, чтобы ваша эмоциональная реакция не передалась малышу.

Так, например, ребенок испугался шума внезапно включенного пылесоса или упал — в этом случае реакция мамы должна быть спокойной, и это отразится на малыше — плача может и не быть. С другой стороны, если ребенок испугался громкого лая собаки, а мать, в свою очередь, начинает громко ругать виновника, реакция малыша усугубляется — и последствия испуга не замедлят сказаться. Ваш собственный испуг, суетливость, причитания, агрессия («Ух, какая собака, вот мы ей сейчас...») воспримутся ребенком как дополнительный негативный сигнал. В таких случаях лучше всего сесть рядом с малышом и спокойно прокомментировать ситуацию. Увидев,

как он, не сохранив равновесия, шлепнулся на пол, посмейтесь и пошутите, бережно помогая ему подняться на ноги, — это остановит слезы, снимет испуг и позволит малышу вновь приняться за упражнения. Близость мамы и тихий, спокойный голос успокоят его. Кроме того, следует иметь в виду способность ребенка к имитированию действий взрослого. Применяя такой способ «выхода из положения», вы показываете



вашему малышу, как нужно вести себя в подобных ситуациях. С помощью имитации дети могут освоить обычные каждодневные навыки, например держать ложку, чашку. Кроме того, они становятся более внимательными к другим младенцам; больше любят наблюдать за ними, чем за взрослыми, при этом лучше и легче имитируют действия сверстников.

На *десятом месяце* продолжается относительное моторное «затишье»: ребенок как бы готовится к решающему рывку — самостоятельной ходьбе. Движения приобретают все более сглаженный характер — малыш «путешествует», хватаясь за мебель; пытается слезть с низкого дивана, нащупывая ногой пол, а если не чувствует опоры, старается удержаться на диване. Ребенок уже держит два предмета одновременно,

используя обе руки. Причем если в одной руке — игрушка, вторая (обычно правая) ощупывает предмет. Такое разграничение функций рук служит явным свидетельством появления праворукости.



В этот период отчетливо виден характер ребенка. Ему доступны очень разные эмоции; он улыбается и смеется, ему нравится музыка, и он по-разному реагирует на те или иные мелодии. По-прежнему надежным способом сообщения о своих нуждах остается плач. Однако теперь он означает и страх, и огорчение оттого, что остался один, и протест, когда что-то делается «не по нему». Малыш настаивает

на своем праве самостоятельно принимать пищу, хотя выдержать это «зрелище» могут лишь родители с крепкими нервами. Сердитый короткий протестующий вопль — еще одна разновидность сигнала о несогласии.

Освоив какой-нибудь жест или звук, он будет не только повторять его, но и активно привлекать им внимание взрослых. Он машет ручкой «пока-пока», когда вы уходите; хлопает в ладоши и смеется при вашем возвращении домой. Ребенок учится отвечать «нет» покачиванием головы быстрее, чем осваивает «да» — кивок в знак согласия. Освоив качание головой (движение, возможно, более легкое оттого, что знакомо малышу с первых месяцев жизни), он будет применять его и когда захочет сказать «да». Играя с малышом, вы можете показывать на его любимой кукле, где расположены глазки, носик, ротик. Ребенок постепенно соединяет слова и жесты и вскоре, отвечая на вашу просьбу, легко показывает (вот она, способность к имитации!) их сам. И не только на кукле, но и на вас; перенести же это знание на себя ему пока трудно.

В этом возрасте уже более заметна разница в поведении мальчиков и девочек. Девочки, как правило, более внимательны, любознательны и «говорливы». Возможно, это связано не только с биологическими особенностями развития полов, но и с различием в их социальном воспитании, хотя взрослые часто и не отдают отчета в этом.

Хотя способность к имитации присутствует с первых дней жизни ребенка (как показали эксперименты¹, способность имитировать проявляется еще в 10–12-дневном возрасте), в этот период она становится

¹ А. Н. Мельцгоф и М. К. Мурр.

едва ли не основным занятием детей. Этот замечательный способ учиться (в общем-то «подглядывая и подслушивая») останется главенствующим в течение следующего года жизни и сохранит свою значимость на протяжении всего детства. Отсюда и новая установка

Помните: то, что вы говорите или делаете, вы вскоре можете наблюдать и в поведении вашего ребенка.

для родителей: берегитесь! — по способности «обезьянничать» мы превосходим всех наших биологических «родственников». А теперь задайте себе вопрос: все ли вы хотите уви-

деть со стороны? Вот такая «неудобная» для нас способность ребенка к имитации на самом деле, если говорить серьезно, дает замечательные результаты: она позволяет малышу учиться без особых затрат времени и без видимых (за видимостью стоит сложнейшая работа мозга) усилий.

Имитация — универсальная форма обучения в животном мире; с ее помощью детеныши перенимают навыки взрослой жизни, учатся характерному для данного вида поведению, в том числе и социальному, т. е. взаимоотношениям с себе подобными. Способностью к имитации в превосходной степени наделены и наши дети. Освоение каждодневных навыков — мыть руки, используя мыло не для кусания; вытираться салфеткой и т. п. — даст положительный результат только в том случае, если малыш наблюдал все эти действия.

В течение одиннадцатого месяца дети, как правило, самостоятельно стоят, у них хорошо развиты ручки и они становятся умелыми «манипуляторами». На двенадцатом месяце многие дети уже готовы ходить. Их упорство в освоении этого навыка приводит к тому, что малыш может пройти через комнату. Вскоре он научится ходьбе, опустив руки. Эта важная способность поддерживать равновесие, контролируя туловищные мышцы, окончательно высвобождает руки для жестов и манипуляций.

Параллельно проявляется новая фаза в отношении плавательных способностей малыша. «Плавательный рефлекс» наблюдается еще у новорожденных: они легко удерживаются на воде. Однако, как и многие другие рефлексы новорожденных, к третьему месяцу он уходит, и ребенок начинает бояться воды. К концу первого года этот



рефлекс как бы возвращается: если ребенка поддерживать на воде, его тело изгибается, руки раскидываются в стороны, ноги поочередно сгибаются — малыш похож на плавающего лягушонка! Некоторые авторы полагают, что конец первого года жизни — самое подходящее время учить ребенка плавать (боязнь воды придет на втором-третьем году).

В один прекрасный день вы можете найти своего ребенка в кровати совершенно голым. Он освоил операцию по сниманию с себя одежды и теперь охотно упражняется в этом навыке.

Малыш может сложить башню из двух-трех кубиков. Казалось бы — просто! Но не тут то было, — это действие требует большего, чем способность точно взять предмет и опустить его куда нужно. Индивидуальный стиль в освоении тех или иных навыков сказывается все боль-

ше и больше. Малыш начинает приспосабливать форму открытой руки к форме предмета, который собирается взять: большой предмет (например, куклу) он берет обеими руками, карандаш — попереки и т. д.

Однако, как и два предыдущих месяца, главным занятием для ребенка остается освоение социальной среды. Ребенок этого возраста хорошо знает, чего хочет, и это вызывает дополнительные трудности для родителей, так как в своем стремлении знакомиться с миром, ребенок все больше наталкивается на ряд ограничений со стороны взрослых людей. Естественно, многое мы не даем делать малышу «для его же блага». Он уже знает значение слова «нет», одна-

ко упрямо кивает головой «да», поскольку очень «хочется и интересно». Более того, он уже может знать, кого из родных «чем взять». В этом возрасте риск избаловать малыша становится реальным. Вот здесь-то и потребуются ваш характер.

В желании получить ту или иную вещь или сделать что-либо ребенок закатывает настоящие истерики, катаясь по полу и визжа. Конечно же, в порыве чадолубия можно и уступить, дав ему даже дорогостоящий предмет, но это не выход — вскоре раздастся новый визг уже по поводу следующей (совсем не безопасной) «игрушки» и вам, в конце концов, придется принимать решение. Тем более что теперь уже не отвернешь малыша, как раньше, в другую сторону, надеясь на его «забывчивость». Будьте уверены, что и на следующий день он вновь потянется за «запретным плодом». *Выход один — научить ребенка понимать «нет», «нельзя» и соглашаться с вашим запретом.*



Вообще говоря, научить ребенка тормозить свое поведение — задача чудовищно сложная (к сожалению, она часто непосильна и взрослым; вспомните, как тяжело бывает сдерживать себя, как трудно дается этот процесс!). Но даже на этом этапе развития вашего ребенка можно сделать маленький шаг к его будущему самоконтролю.

Постарайтесь, чтобы первая же истерика вашего дитяти не застала вас врасплох, — не бросайтесь к ребенку с причитаниями. Попробуйте переждать эту «эмоциональную бурю», и вы вскоре убедитесь, что малыш, несколько озадаченный вашим «невниманием», возвратится к прерванной игре. Для вас это сигнал, что все в порядке и ребенок демонстрирует лишь свой нор. Ни в коем случае не подкрепляйте истерику малыша (зная его великолепные способности к обучению). Иначе у него выработается нежелательный условный рефлекс: он вам истерику, а вы — то, что он просит.



Поймите: переучивать и переделывать — намного сложнее, поэтому лучше не допускать формирования этой привычки. Интересно, что в такой «жестокой» (как могут подумать некоторые сердобольные мамы) ситуации выигрывают как раз те родители, которым с самого начала удалось установить правильные отношения с малышом.

В процессе воспитания ребенка неизмеримо повышается значимость таких «нематериальных» факторов, как возможность получения новой информации, общение с окружающими его людьми и ласковое человеческое слово. Поэтому следует помнить важное правило. Чтобы

избежать необходимости введения крайних мер (и «кнута», и «пряника») в воспитание малыша, лучше предоставить ему... свободу выбора действий. Но при этом она должна пониматься вами не как бездумное разрешение

разумно воспитывать ребенка
методом «да-нет» и «принимать» — он
воспитан даже для домашних
настольных, а там базис для ма-
тьерского человека.

ребенку делать все, что он хочет, а как продуманное формирование определенного круга занятий малыша. В этом случае родители легче найдут способ отвлечь ребенка, переключить его на какое-либо интересное занятие, ненавязчиво объяснить ему, чего нельзя делать. Интересно, что именно при таком стиле воспитания ребенок легче слушается и подчиняется ограничениям.

Теперь несколько слов о методах наказания. *Безусловно, совершенно отвратительным выглядит физическое наказание малыша взрослым.* Не важно, шлепнула ли его легко бабушка или мать или к нему были применены более строгие меры наказания — насилие в любой форме недопустимо в человеческом обществе.

Думается, что вы не раз были свидетелями подобных сцен во дворе, на улице, в транспорте. Конечно же, визжащий ребенок, пытающийся настаивать на своем, — зрелище малоприятное, но совершенно отвратительной в этой ситуации выглядит мать, когда она пытается «привести его в чувство», например, битьем. Для такой матери — это публичный провал, демонстрация ее родительской несостоятельности. Попробуйте прислушаться, какие слова порой употребляют взрослые, чтобы увещевать раскапризничавшегося ребенка: «Бессовестный, как тебе не стыдно!» Но это совершенно непонятно для ребенка и означает лишь одно: мать не желает понимать свое дитя, она не смогла найти с ним общего языка.

Да и незнакомая обстановка, и присутствие посторонних людей — не вполне пригодное место для ее неумелых воспитательных экзерсисов.

Более того, *подобный стиль поведения может усилить негативные тенденции в общении матери с ребенком и, в конечном счете, надолго «испортить отношения» между ними.*

Кроме всего, вам надо знать, что физическое наказание (даже, по вашему мнению, символическое — «Подумаешь, шлепнула!») является сильным отвлекающим действием. В таких условиях ребенок вряд ли сможет оценить «причину» и «следствие», связать их. В то же время ма-

лыш чрезвычайно чуток к эмоциям взрослого, он способен понять, что вы «сердиты» или «огорчены» — и уже это будет для него достаточным наказанием.

Если между вами установились отношения взаимопонимания, то можно считать, что ваш дебют как воспитателя состоялся.

Трудности в физическом, умственном, нравственном развитии ребенка — это ступени, преодолевая которые он поднимается на пьедестал человечности. Ребенок чувствует: ему необходимо укреплять свои силы и задатки именно в преодолении трудностей. А нам необходимо готовить ему эти ступени, каждая из которых будет побуждать к деятельности его физические и духовные задатки.

Ш. А. Амонашвили



Но ведь это только начало — когда минет большой, как целая жизнь, первый год, от вас потребуется еще больше мудрости, терпения, знаний и обязательного уважения к личности вашего ребенка.

Начиная наш общий с вами разговор о ребенке первого года жизни, мы призывали вас стать полноправными исследователями этого уникального процесса становления нового человека. Но задача ваша — неизмеримо более ответственна.

Помните, что вы не только наблюдатель, но и деятель, скульптор этой жизни. Постарайтесь же стать достойным высокой миссии, возложенной на вас природой.

