

От пяти с половиной до восьми месяцев

Основные признаки, знаменующие наступление нового периода в развитии вашего ребенка, — умелое достижение им предмета с помощью рук, переворачивание со спины на живот и обратно, первые попытки принять сидячее положение. Хотя малыш еще не способен самостоятельно перемещаться в пространстве, он уже довольно умело обращается со своим телом: уверенно управляет движениями головы, вертит ею направо и налево, четко фиксируя в интересующем направлении.

Вы легко можете убедиться в этом, проведя маленький «эксперимент». Войдя в комнату с младенцем на руках, вы замечаете, что его внимание привлек какой-то предмет. Попробуйте отвернуться в другую сторону, — ребенок немедленно повернет головку в направлении заинтересовавшей его вещи. При ваших новых попытках заставить его не смотреть на предмет, малыш может проявить «упрямство»: он будет изворачиваться, изгибать туловище, «выкручиваясь» из ваших рук, — и все с одной целью: не потерять объект из поля зрения.

Два новых двигательных приобретения (перевороты со спины на живот и обратно) дают возможность осуществлять своеобразное «вращение». Если позволяет пространство (вот для чего лучше размещать его на полу), ваш маленький «колобок» будет с удовольствием перекатываться таким способом с одного места на другое. Когда малыш освоит перекатывание, начинается усиленная

работа над «проблемой сидения». К семи-восьми месяцам и эта задача будет решена, — ребенок уже сидит без поддержки. В целом, начиная с восьмого месяца, малыш перестает быть существом «стационарным», заканчивается «лежачий» период его жизни. Он приобретает возможность передвигаться, что даст ему огромный скачок в развитии. На взрослых этот период накладывает дополнительные трудности, связанные с обеспечением безопасности маленького. Родителям угрожают сплошные стрессы от шумно передвигающегося отпрыска, хватающего все, что попадается на его пути, пробующего (не так — исследующего!) все «на ощупь» и «на зуб». Времяпрепровождение в манеже, на стульчике, в кровати (этих безопасных, с нашей точки, зрения местах)



наскучивает ребенку — ему требуется движение! То ли дело на полу, как истинному первопроходцу, ползком пуститься в далекие и неизведанные путешествия по «просторам мира»!

В это время начинается и новый «шторм вершин» — ребенок делает первые попытки подняться на ноги и стоять, держась за руку взрослого или другую опору. И теперь вместо «колобка» перед нами «ванька-встанька». Оставлять малыша одного в манеже или в кроватке небезопасно. Вскоре добавится еще одна нагрузка на взрослых: ребенок нач-



нет осваивать ходьбу и прыжки (уж какие есть!) — и тогда, держись, мама, бабушка, другие члены семейства — будем ходить! Освоив даже «вчерне» этот навык передвижения, некоторые дети демонстрируют всем своим поведением, что им не нравится ползать, им хочется ходить!

Конечно же, в практике существуют специальные ходунки, облегчающие процесс ходьбы и в какой-то мере освобождающие взрослого от постоянной опеки малыша. Да и в народной педагогике издавна употребляли ходалки — приспособление из нескольких скрепленных между собой деревянных обручей разного диаметра — своеобразный детский «криолин». Однако современные специ-

алисты-медики не рекомендуют прибегать к подобным ухищрениям, поскольку в ходунках ребенок не может сесть, когда устанет. Вот поэтому-то лучше взяться за руки и начать ходить вместе, помогая малышу делать первые шаги.

Хотя на седьмом месяце основная задача ребенка — совершенствование моторных навыков, заметно развиваются и его способности в восприятии. Он заинтересованно реагирует на открывающуюся входную дверь, явно ожидая вашего появления; внимательно следит за действиями мамы на кухне, у него развивается и свое чувство юмора, — он легко включается в любую игру со взрослыми или сверстниками, смеется вместе с ними. Часто самая незамысловатая игра, предложенная вами (например, бросание чего-то на пол с восклицаниями «бум») способна вызвать смех ребенка, он с нетерпением ждет ее повторения.

Многие исследователи в качестве характерных черт данного периода описывают быстрые и резкие «перепады настроения» малыша. Так, плачущего легко вывести из этого состояния, показав что-то интересное: он начинает улыбаться и даже смеется. Чем это объяснить? Недостатком памяти у маленького ребенка, его «недержанием зла»? Вряд ли, поскольку данные исследований работы мозга показывают, что память

функционирует. Скорее, речь идет о растущих потребностях малыша, он готов впитывать все большее число впечатлений.

Если вы продолжаете использовать зеркало в ваших занятиях с малышом, то самое время начать с ним еще одну интересную игру. Держа ребенка на руках, не повторяйте до бесконечности одну и ту же фразу: «Где глазки?», «Где ротик?» и т. д. — в надежде на запоминание ребенком этих слов. В конце концов, как грубовато, но точно заметил один исследователь: «Не попугая же вы учите говорить!» Покажите в зеркале все свои действия ребенку, а затем непосредственно обратитесь к нему. Зеркало поможет совершенствовать способность ребенка удерживать в памяти «образ» ваших действий. Очень полезно снабдить зеркало подвижной шторкой; подсказав малышу, как можно «найти себя», вы дадите ему еще одно развлечение, результат которого будет уже вполне серьезен.

Ребенок видит так же хорошо, как и взрослые, способен точно определять источник звука, узнает родных и выбирает, к кому «идти на ручки». Он решает первые задачи, например, может отодвинуть одну игрушку, чтобы достать другую.

К концу периода (около восьми месяцев) дети перестают воспринимать всех взрослых одинаково. Круг людей, предпочитаемых малышом, сужается, — как правило, это члены семьи или люди, которых ребенок часто видит. Он уже реагирует на собственное имя (хотя некоторые авторы усматривают в этом реакцию на знакомый голос, а не на слово как таковое).

Период пяти с половиной—восьми месяцев — важнейший в становлении у ребенка речи. Заметно повышается интерес ребенка к собственным издаваемым звукам и речи взрослых. Если сначала это общая реакция на звуки человеческой речи, то к концу периода слова для малышей приобретают смысл. С этого момента вы оказываетесь свидетелем интереснейшего процесса: с каждым днем ребенок понимает значение все большего и большего количества слов, хотя говорить он сможет лишь в полтора-два года. Это — закон естественного освоения речи: понимание опережает воспроизведение.

При общении с малышом желательно, чтобы тема разговора была конкретной, простой — о том, что «здесь и сейчас». Общаясь с ребенком, вы должны комментировать свои действия, пополняя его пока

Возрастающий интерес к звукам — прелюдия к языковому общению.

Обязательным условием общения ребенком в это время должен быть разговор с ним.

что скудный языковой «багаж» необходимыми обыденными словами. Песенки, прибаутки (даже знакомые малышу) на этот раз будут нести дополнительную — смысловую — функцию. Конечно же, не каждый взрослый долго выдержит подобные «монологи» в ожидании ответной реакции малыша. Но в окружении ребенка обязательно должны найтись люди, взявшие на себя столь непростую функцию (это может быть и бабушка, нянчащая малыша и любящая «разговаривать» с ним).

Разговор с маленьким существом — это отнюдь не «благодарное» занятие. Постарайтесь понять одну вещь: у большинства из нас никогда более не будет столь внимательного, внимающего (!) слушателя, как этот, еще не говорящий человек. В противном случае, если ребенок испытывает дефицит в языковом общении, речь не появится и вовсе. Приучив себя легко разговаривать с малышом простым, а главное — правильным! (вспомните знаменитую Элизу Дулиттл) языком, не употребляя порой привычного для нас сленга, вы получите впоследствии прекрасный результат и не обречете ребенка на труднейшую задачу переучивания. И еще одно необходимое правило, которое нужно соблюдать в вашей повседневной жизни и при разговоре с ребенком.

Присмотритесь, как ведет себя малыш во время вашего разговора с кем-либо из посторонних: он постоянно переводит взгляд с одного

собеседника на другого и даже пытается вокализовать, как бы подключаясь к вашей беседе. Пускай «взрослый» разговор ему абсолютно непонятен, он безошибочно воспринимает его эмоциональный настрой, а с ним и неуловимые оттенки ваших взаимоотношений (а вскоре к этому присоединится и понимание им слов).

Не рассматривайте малыша как пассивное существо, — он понимает гораздо больше, чем мы думаем.

Возьмите себе в привычку читать что-либо ребенку — простые стихи, коротенькие рассказы. Некоторые ав-

торы советуют делать это перед тем, как уложить ребенка спать, ведь в период его активного бодрствования неукротимое желание «подвигаться» может отвлечь ребенка от подобного занятия.

Помните фразу: «Улыбайтесь, — за вами следят!» — в ней заложен немалый смысл.

