

Его — активного, жаждущего человеческого контакта, почти *безнравственно засаживать в манеж или кроватку* («пускай поиграет сам!»); эти безопасные места хороши лишь для кратковременного пребывания бодрствующего младенца. Если у вас есть возможность общаться — общайтесь!

И еще об одном важном, на наш взгляд, правиле воспитания.

Случается, что строгая мама, боясь избаловать малыша, старается не отвечать на его призывы и требования (хотя слово «требовать» со-



вершенно неподходящее для него). В конце измученный плачем, ребенок засыпает, а такая мама гордится своей первой «педагогической победой». Но это отнюдь не так — уже на следующий день возникнут дополнительные сложности: ребенок все сильнее и сильнее будет проявлять плачем свою неудовлетворенность в общении; матери уже не удастся надолго занять его иг-

рушками; само пребывание в манеже, даже если он завален игрушками, рассматривается малышом как «наказание».

Напротив, малыш, прибегнувший к плачу как призыву о помощи и вовремя получивший ее со стороны взрослого человека, будет *гораздо быстрее развивать свои способности* и вскоре сможет занимать себя сам.

Таким образом, *в три месяца* малыш — это уже достаточно сложное человеческое существо, со своими особенностями, которые, в частности, могут вызывать некоторые неудобства. Теперь уже очень трудно четко по неделям предсказать, что и как будет осваиваться. Предсказуемость кончилась, — индивидуальные особенности будут обуславливать каждому свою «картину» и собственные темпы развития. Но при этом, напомним, остается важный ориентир — одинаковая последовательность появления тех или иных поведенческих реакций как следование общим законам физического и умственного развития.

От трех

до пяти с половиной месяцев

Если *в первые три месяца* маленький человек борется со слишком тяжелой головой и старается контролировать ее положение, то в следующие три месяца он изучит собственное тело. Конечно, даже к

исходу шестого месяца ребенок не научится ползать, ходить и даже сидеть — он еще физически не очень развит. Но вскоре после того как малышу исполнится три месяца, он осваивает изменение позы и переворачивается с бока на спину, а позже со спины на бок, а там уже и со спины на живот — все это необходимые этапы для перехода к ползанию, которые совершатся во втором полугодии жизни. В 15 недель появляется способность приподнимать на несколько минут грудную клетку, опираясь на предплечья, а к четырем месяцам некоторые дети могут уже на вытянутых ручках подниматься еще выше. Отдыхая в перерывах между подъемами, малыши начинают подтягивать под себя ножки, поднимая над поверхностью таз.

Если в три месяца ребенка нужно подтягивать за ручки, чтобы привести в сидячее положение, то в четыре месяца он уже сам, держась за ваши руки, попытается подтянуться. С этого времени мышцы спины укрепляются, и в шесть месяцев он будет в состоянии сидеть в течение нескольких секунд, опираясь на руки, стараться принять такое положение, не прибегая к помощи взрослого. Для развития двигательных навыков полезно держать ребенка в вертикальном положении. Трехмесячный ребенок трогательно подгибает колени и «стекает» на пол. Но через несколько недель большинство детей уже частично переносят вес собственного тела на ноги и отталкиваются ступнями, выпрямляя колени.

От четырех до пяти месяцев это движение становится ритмичным — ребенок «прыгает» на руках у взрослого. Лежа на спине, ему нравится делать поочередные движения ногами, напоминающие езду на велосипеде. Одновременными движениями ног он с легкостью сбрасывает с себя одеяло. К пяти месяцам некоторые малыши умеют поднимать голову и таз, однако «сложить» вместе эти два действия, которые дадут им возможность ползать — для них еще невыполнимая задача. Пока она не решена, малыш передвигается, подтягивая свое тельце на руках. Это потребует родительского внимания, поскольку даже таким «манером» он сможет забраться куда угодно!

Однако некоторые дети в силу своей индивидуальности не любят, когда их выкладывают на живот, «носом вниз», предпочитая лежать на спине, что позволяет им более полно видеть окружающий мир. Это совсем не означает, что у таких детей развитие двигательных навыков будет задерживаться, — они часто начинают рано сидеть, а навык



ползания осваивается ими сразу «по-настоящему», без каких-либо предварительных стадий. На пятом месяце жизни ребенок может играть до полутора-двух часов подряд. Интересной игрушкой для него становится зеркало, которое отвлекает его даже от плача. Вы тоже можете ставить интересные «эксперименты» с зеркалом.

Проводя исследования способности детей распознавать себя и окружающих, ученые предложили малышам своеобразное устройство из зеркал, позволяющее ребенку видеть мать сразу в нескольких отражениях. Оказалось, что дети моложе четырех месяцев улыбаются и «агукают» каждой «матери» по очереди. Дети постарше были неприятно удивлены этим «многообразием» и не отвечали ни на одно из отражений.

Нам не ясны механизмы, обеспечивающие эту удивительную тягу, но — без сомнения — целесообразность подобных повторений очевидна. Кроме того, без должного совершенствования одних навыков невозможно формирование других, последующих. Влияние среды в этом автономном процессе физического развития пока минимально и не требует особой стимуляции со стороны взрослых. Необходимо лишь предоставлять ребенку возможность двигаться, совершенствуя эти навыки.

Существует особый тип воздействий, в котором нуждается ребенок. В общих чертах они могут быть определены как социальные. Например, малыш перевернулся со спины на живот, а вернуться в исходное положение еще не умеет. В итоге раздается сигнал «бедствия» — плач.



Или: занятый поначалу рассматриванием подвешенной над кроваткой игрушки малыш может затем в течение 5–15 минут пытаться дотянуться до нее и, если это ему не удастся — снова раздается крик о помощи — не достать! Мы можем лишь гадать о причинах плача. Он бывает обусловлен скукой от долгого повторения одного и того же движения, ребяческим «огорчением» от неспособности выполнить

Малышей этого возраста отличает невероятное тяготение к повторению новых, только что усвоенных движений, навыков; они постоянно стремятся упражняться и приобретают умение.

содействия взрослых людей, и прежде всего матери. Только ее присутствие и активное участие в «досуге» ребенка обеспечивает ему спокойное (а главное — насыщенное) протекание периодов бодрствования.

Для многих мам требование малыша всегда быть рядом — источник радости и свидетельство того, что они необходимы ребенку; это еще одна крепчайшая нить, привязывающая их друг к другу. Но кроме этого, должно присутствовать и осознанное понимание необходимости таких контактов, составляющих главное условие развития маленького человека.

Развлечений для ребенка этого возраста много — его интересует все и игрушки, и разглядывание через окно качающихся крон деревьев, и погремушка в руке, которая так и «просится в рот», и лежание на животе. От взрослого же зависит своеобразное изменение «картинок в калейдоскопе» — предложение малышу все новых и новых задач на освоение.

Сейчас малыш бодрствует в среднем 30 минут в час дневного времени. У него «много дел», среди которых самое увлекательное — совершенствование двигательных способностей. Лежа на животе, ребенок подолгу держит голову поднятой. Завидное постоянство, с которым малыш «упражняется» в выполнении новых движений, наводит на мысль о том, что эти настойчивые тренировки доставляют ему удовольствие. Быть может, это сродни так называемой «мышечной радости» тренированных людей. На этом основании некоторые авторы полагают, что на данном этапе как раз и нужно закладывать основы интереса ребенка к гимнастике и физическим упражнениям.

Постепенно развивается способность к достижению объекта под контролем зрения. Малыш исследует собственную одежду, одеяло, рожок и т. п. Исследование происходит как при помощи рук, так и рта. Ребенок изучает не только окружающий мир, но и самого себя — свое тело и руки, он слушает и издает звуки, даже слюна во рту участвует в издавании их.

Особо мы хотим обратиться к молодым, полным энтузиазма, родителям, воспитывающим ребенка, используя самые современные методы. Прочитайте внимательно те места в книге, где упомянута последовательность развития, и еще раз запомните, что фактически ни одна из систем не совершенствуется изолированно от других.

Наблюдайте экспериментальную
 вначале...
 Он...
 Но...
 взаимно...
 должно быть...
 предлагать ему...
 Также это...
 понимание...
 важной...
 изменений...

На четвертом месяце проявляются способности управлять телом. Но пока малыш не освоит поворот с живота на спину, — прощай ваш покой. Завидное усердие вновь и вновь повторять переворачивание на живот при его неспособности вернуться в исходное положение вызовет громкий плач ребенка: помогите! Вы спешите на помощь, переворачиваете его, но не успеваете отойти — и снова крик...

Не отчаивайтесь, ведь своими действиями ребенок учит вас огромному родительскому достоинству — терпеливому пониманию собственного дитя.

Помогая малышу в его «начинаниях», от вас потребуется тончайшее мастерство — снимать напряженность ситуации, не создавая условий для появления в семье «домашнего тирана». К счастью, избаловать ребенка в этом возрасте трудно — такая опасность возникнет чуть позже. Однако помните, что истоки этой черты характера формируются довольно рано. Поэтому советуем вам мудро решить эту проблему. Не приучайте ребенка к тому, что, столкнувшись с малейшим препятствием, он сразу же зовет маму на помощь. Здесь приемлема «золотая середина» — мама рядом, а задачу решает сам малыш. Однако помните о его ограниченных возможностях: не все пока может быть им самостоятельно выполнено (например, обратный переворот, о котором мы говорили ранее). А чтобы прекратить плач от невозможности перевернуться или из-за нелюбимого лежания на животе, отвлеките его чем-нибудь интересным, а когда он перестанет плакать, помогите малышу занять исходную позицию на спине.



Вообще ребенок четырех месяцев — существо самое улыбочливое, большинство детей в этом возрасте начинают впервые смеяться. Младенец с удовольствием повторяет звуки собственного производства. Часто это нечто, напоминающее «тпррру...» — звук, издаваемый с помощью губ и слюны, которой много во рту в связи с режущимися зубками. Ребенок умеет связывать голос с видом человека. Малыш хорошо узнает голос матери.

Искусственная (насильственная по сути) стимуляция развития какого-либо навыка может дать в последующем совсем непредсказуемые результаты. Поэтому оптимальный путь, — внимательно наблюдая за малышом, предоставить ему самому возможность реализовать то, к чему он готов и на что нацелены его пробуждающиеся интересы и способности. Это необходимое и достаточное условие.