

К десяти месяцам эти различия становятся еще более выраженными. В своих играх мальчики проявляют большую независимость, более высокую моторную активность — они сильны, подвижны и азартны.



Однако, по сравнению с девочками, они нуждаются в повышенном внимании матери, настойчиво требуют общения с ней, вызывая ее на игры. У девочек более выражена потребность в «социальном» общении — они стараются вызвать мать на «разговор», предпочитают использовать различные формы общения. Такая индивидуальность самих детей определяет и различные типы родительского поведения.

В исследованиях на обезьянах выявлен интереснейший факт. Оказывается, обезьяны-мамы по-разному обращаются с детенышами мужского и женского пола, что может служить подтверждением биологической природы процесса формирования «социальной роли» полов.

В человеческом обществе различие в воспитании мальчиков и девочек зависит, кроме того, и от культурных стереотипов, определяющих способы, с помощью которых взрослые (прежде всего мать) реагируют на потребности ребенка, организуют «стимулирующую среду», содействуя становлению его индивидуального жизненного опыта. Вы никогда не задумывались, почему девочки в определенный период предпочитают играть в куклы? Вероятно, в этом есть какая-то биологическая потребность, подкрепляемая культурной традицией, отводящей именно женщине функцию воспитания потомства.

Ведь недаром в народе издавна существовала определенная «школа материнского поведения», когда девочек с юного возраста обучали навыкам обращения с младенцем, основным приемам его воспитания.

Игра в куклы — не простое развлечение, а первые, пока что не вполне осознанные, уроки материнства, которые, безусловно, скажутся на их собственном — живом — опыте взаимоотношений с будущим ребенком.

Пишем историю

Заканчивая наш разговор о предпосылках индивидуальности, мы хотим дать вам совет. Попробуйте взять за правило вести дневник ваших наблюдений за ребенком. «Дневник?» — с грустью улыбнется и без

того «замотанная» мама. Но поверьте: это — не прихоть, а необходимость. Ваш малыш растет «не по дням, а по часам». Каждое мгновение его жизни неповторимо, безвозвратно ускользает в прошлое, и вряд ли ваша память (какой бы хорошей она ни была!) сможет восстановить потом все этапы формирования вашего ребенка, все нюансы его поведения, тончайшие изменения его психики, создающие в целом неповторимый «портрет».

Дневник — «летопись» жизни ребенка — самым удивительным образом поможет вам не только вспомнить все перипетии его начинающейся жизни, но и ответить на вопросы, которые могут возникнуть позже. Ведь не секрет: дети не рождаются «трудными» и не следует винить ребенка в том, что у него «плохой характер». Чаще всего причины следует искать гораздо раньше — в опыте ваших первых взаимодействий с ним.

Совершенно не обязательно отмечать события каждого дня малыша — фиксируйте все то новое, что появляется в его облике, поведении, манерах, что кажется вам интересным, а может быть, и странным. Попробуйте записывать его физические «параметры»: рост, вес, окружность головы и т. п.; его самочувствие, историю болезней. Все это окажет неоценимую помощь и вашему детскому врачу, дав возможность видеть подробную картину развития ребенка, а если возникнут трудности, вовремя понять их причины и принять необходимые меры. В дневнике должны отразиться не только сам малыш, но и вы — ваш опыт общения с ним, все те способы (правильные или неправильные — это покажет время!), которые вы использовали для воспитания малыша.

Но есть еще одно важное обстоятельство. Сегодня мы часто можем слышать разговоры о разрушении семейных традиций, об утрате системы передачи своему потомству навыков родительского поведения. В этом отношении дневник может стать *первым «камнем», заложенным в фундамент вашего семейного дома*. Он поможет вашим детям в свое время познакомиться с этим живым (а не книжным!) опытом воспитания, проанализировать не только себя, но и сориентироваться в собственных родительских стратегиях.

*«Портрет человека» пишется всегда
два художника — наследствен-
ность и среда. И оттого, устано-
вятся ли между ними «добрые»
отношения или природные задатки
войдут в противоречие с методами
обучения, зависит судьба. Будет
индивидуальный портрет человека,
его неповторимость.»*

От 6 недель до трех месяцев

- *Он уже улыбается!*
- *Ребенок активно двигается? —
Значит, он обучается!*
- *Установление контактов*
- *Организация «досуга»
мальшиа*

От трех до пяти с половиной месяцев

- *«Стоим» и «прыгаем»!*
- *Расширение поведенческого
репертуара*
- *Изучаем мир и себя*
- *Мы любим смеяться!*

От пяти с половиной до восьми месяцев

- *Совершенствование двигательных способностей*
- *Сидеть уже скучно — будем ходить!*
- *Развитие восприятия*
- *«Разговор» с ребенком — естественное освоение речи*

От восьми до двенадцати месяцев

- *Ползаем и встаем!*
- *Любопытство не порок*
- *Формирование характера*
- *Помните: он вам подражает*
- *Истерикам — твердое «нет»*
- *О наказаниях*





Маленькая хроника больших достижений

Об основных периодах в развитии ребенка

Прочитав предыдущие главы, вы уже имеете представление об основных закономерностях формирования поведения и психики ребенка в течение первого года жизни. Мы старались снабдить вас необходимыми знаниями о биологических и социальных сторонах становления важнейших систем организма, обеспечивающих возможность активной реализации ребенком заложенного природой потенциала. В это время происходит процесс огромной важности — параллельно с физическим развитием закладываются основы индивидуального психофизиологического и личностного статуса человека. Понятно, что перед родителями стоит куда более серьезная задача, требующая от взрослых и осознания огромной ответственности за будущую судьбу ребенка, и определенной подготовленности в воспитании его как личности, чем простое обеспечение надлежащего ухода за малышом.

Об особенностях развития у младенца тех или иных функций мы подробно рассказывали в соответствующих главах книги. Но в реальном масштабе времени все эти процессы тесно взаимосвязаны. Мы сочли необходимым обобщить все данные и представить вам некий интегральный «портрет» ребенка первого года, опираясь на определенные возрастные этапы, когда происходят специфические изменения в его поведении и психике. Подобная попытка преследует и другую цель — дать вам рекомендации по воспитанию малыша и организации его досуга на конкретном этапе развития. Безусловно, это всего лишь «среднестатистические портреты» — природные задатки и реальная среда всегда вносят свои штрихи в индивидуальный облик ребенка. Как упоминалось выше, наследственность и среда — два основных фактора, формирующих индивидуальность человека, начиная с самых первых дней его жизни. И все же мы надеемся, что приведенный нами



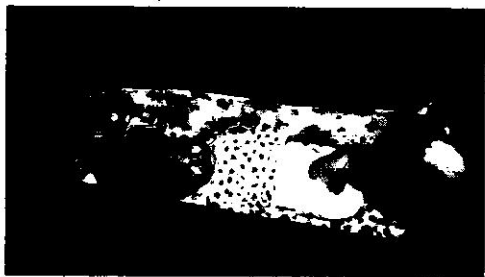
«обзор жизни» ребенка первого года жизни поможет родителям лучше сориентироваться в вероятностном потоке событий и понять, каких «координат» следует придерживаться при воспитании малыша.

От 6 недель до трех месяцев

Этот период в отличие от периода новорожденности характеризуется значительной «предсказуемостью», что является и результатом стабилизации функций младенца, и появлением некоторого опыта у мамы.

На втором месяце возрастает длительность периодов активного бодрствования — до 6–7 минут на каждый час дневного времени. Сон теперь занимает около 16 часов в сутки. Распределение дневного сна младенца во многом зависит от режима, который устанавливает каждая мать, стараясь максимально сместить это время на ночь. Однако немаловажную роль здесь опять играет индивидуальность ребенка, и существуют достаточно весомые различия между детьми в характере, длительности сна, распределении его по времени суток. Мама уже довольно хорошо знает собственного ребенка, она изучила его привычки, повадки. Трудный опыт предыдущих дней и ночей точно подсказывает ей, когда малышу нужно спать, когда и как его кормить и купать, как он будет относиться к тем или иным процедурам и т. п. Теперь ей гораздо проще понимать нужды своего ребенка и наиболее верным образом реагировать на них. Иными словами, между матерью и ребенком установилась достаточно прочная взаимосвязь, сформировался определенный индивидуальный семейный уклад. Кроме того, у матери в это время есть и надежная подсказка — улыбка и плач малыша, как сигналы того, что ему приятно, а что нет, что доставляет радость и удовольствие, а что приносит дискомфорт в его существование.

Для этого возраста характерно появление настоящей улыбки, которую многие авторы называют социальным ответом. Особенно часто ребенок отвечает улыбкой, наблюдая за лицом человека. Он уже может демонстрировать надежное зрительное слежение за объектом; к трем месяцам расширяется и возможность восприятия разноудаленных от него объектов. Когда малыш бодрствует, он находится в постоянном движении. Однако голова по-прежнему непропорционально велика, и ее поддержка представляет для ребенка еще трудную задачу. К 6–8-ми неделям шейные мышцы развиваются



уже настолько, что малыш, которого держат на руках у плеча, способен в течение нескольких минут сам держать голову. Но любое отвлечение — свет, звук, неожиданное прикосновение — может свести на «нет» все усилия: голова беспомощно склоняется.



В возрасте двух месяцев дети уже в состоянии произвольно управлять мышцами шеи. Так, в одном из экспериментов голову ребенка размещали на специальной подушке, в которую были вмонтированы датчики давления. Младенцы быстро научились регулировать повороты головы, чтобы получить желаемый результат — движение игрушки (мобиля), подвешенной над его кроваткой.

К 10-недельному возрасту мышцы шеи окрепнут, и у младенца появится возможность лучше контролировать положение головы. Дальше в течение 2–3 недель в поддержке будет нуждаться уже плечевой пояс, от степени развитости которого зависит, сможет ли ребенок приподнять головку и оторвать грудь от поверхности кроватки. Лежа на животе, малыш постоянно упражняется в поддержании головы, но лишь только к концу третьего месяца — началу четвертого он сможет уверенно держать головку, поворачивать ее в разные стороны, что значительно расширит его зрительный обзор. Несмотря на эту «головную» проблему, некоторые дети уже в возрасте 9 недель учатся из нестабильного положения на боку переворачиваться на спину. Только после освоения этого действия к 12-недельному возрасту малыш овладевает и более трудным маневром — обратным поворотом со спины на бок. В этот период наиболее развитыми оказываются мышцы конечностей. Движения рук и ног малыша выглядят уже достаточно координированными.

К 12 неделям появляется характерное движение нижних конечностей — поочередные сгибания и разгибания ног. Малыш часто держит ножки поднятыми. Если, например, дать ему под ноги какую-нибудь опору (просто подставить ладони или подушку), он будет с силой отталкиваться от нее — «брыкаться». Это освоенное движение доставляет малышу огромное удовольствие, он будет вновь и вновь с завидным усердием и настойчивостью повторять его (может быть — играть?).

Вы сами скоро заметите, что движения малыша стали более сглаженными, плавными, он более уверенно контролирует положение головы и туловища. Более того, младенец с радостью будет делиться с вами своими «успехами». Научившись брыкаться, он сделает это всякий раз, когда у него «хорошее настроение». Тем самым движение стало сигналом внутреннего состояния ребенка. Когда у него установится контроль за мышцами спины, помогите ему освоить новое положение тела — сидение. Это тоже очень трудная работа для малыша.

Попробуйте сначала подтянуть ребенка за ручки, переводя его в сидячее положение. С помощью подушек можно «пристроить» его в углу дивана. Но долго находиться в таком положении он пока не сможет: спина быстро устанет и он, в конце концов, либо просто сползет, либо «сложится пополам». Не огорчайтесь этим неудачам, — со временем мышцы спины в результате упражнений окрепнут, и малыш будет спокойно сидеть.

Кроме необходимой тренировки мышц, вам следует подумать о том, как раздвинуть границы «мира» младенца, расширить его обзор. Во-первых, не забывайте выкладывать ребенка на животик: это положение не только укрепляет мышцы шеи, спины, передних конечностей, но и дает младенцу новый ракурс зрительного восприятия, отличный от того, который был ему доступен в положении на спине. Во-вторых, можно просто ходить с ребенком на руках, знакомя его с домом. Во время этих совместных вояжей по квартире перед ним открывается совершенно иной, ранее незнакомый ему мир. Для малыша эти походы превращаются в удивительное, захватывающее путешествие.



Сегодня существуют *специальные детские кресла*, которые освобождают маму от необходимости постоянно бегать и присматривать за ребенком. Перенося кресло с малышом из комнаты в комнату (его можно даже прикрепить к спине с помощью ремней), вы сможете свободно заниматься домашними делами, не прекращая общения и наблюдая за его поведением. Вы сами увидите, с каким интересом, полулежа в удобном кресле, он будет разглядывать новый интерьер, каждый раз открывая для себя что-то неизведанное.

Некоторые авторы считают, что малышу чрезвычайно важно представить возможность не только разглядывать предметы, но и взглянуть на самого себя «со стороны». Для этого они советуют использовать зеркало, помещая его так, чтобы ребенок, лежа в кроватке, постоянно видел свое отражение, следил за собственными движениями. Отмечено, что,

видя свое отражение в зеркале, дети, как правило, начинают вокализировать, — видимо, им нравится собеседник-двойник. В этот важный для ребенка период он проявляет усиленный интерес ко всему окружающему. Но одним из главных «интересов» для него становится он сам.

После 5–6 недель мама может увидеть, что малыш начинает отстранивать взгляд на собственных руках, если они попадают в его поле зрения. К этому времени развитие зрительной системы достигает уров-



ня, позволяющего ребенку фокусировать взгляд на близкорасположенных объектах, да и сами движения с каждым днем становятся все более точными. Так, ученые¹ отмечают, что система координации «глаз—рука» начинает функционировать очень рано. Она была обнаружена² у младенцев в возрасте 3–8 недель. То, что ребенок заметил руку, многие авторы трактуют как сигнал его перехода к следующей, более высокой стадии психологического развития. Младенец уже в течение 5–10 минут (а это для него достаточно большой временной промежуток!) способен наблюдать за собственными руками, следить за движением кисти и пальчиков. С каж-

дым днем разглядывание длится все дольше и дольше, как будто захватывая все внимание ребенка. Это становится очень характерным поведением для двух-трехмесячного малыша.

Кроме того, к трем месяцам изменяется и обычное положение пальцев руки. Прежде плотно сжатые в кулачки, теперь они начинают разжиматься, позволяя захватывать привлечший внимание предмет и позже производить тонкие исследовательские движения. Когда малыш бодрствует, большую часть времени пальчики остаются разжатыми и... готовы стать игрушкой! Он может находить одной рукой другую, сводить их вместе, тянуть за пальчики, сжимать и разжимать кулачки. Малыш просто поглощен своей игрой. Руки становятся все более послушными, он может довольно долго размахивать игрушкой, прочно удерживая ее в ладонке. Если это погремушка или любой другой «звучащий» при движении предмет, звук привлечет внимание ребенка, он устремит свой взор на руку и будет внимательно изучать ее.

Так закладываются основы зрительно-моторной координации — необходимого звена в установлении контактов ребенка с внешним миром. Именно здесь берут начало истоки человеческого интеллекта. Развитие у

¹ К. Тревертен (1974).

² П. М. МакДоннел (1979).

вашего малыша умения взять предмет рукой — отправная точка его деятельности в этом мире как исследователя. Ведь без того чтобы дотянуться до интересующего предмета и захватить его рукой, невозможно позже понять, что такое «далеко» и «близко», освоить жест рукой в направлении расположения предмета и т. д. Все эти способности и умения пригодятся человеку не только для манипуляций предметом; они станут основой для развития сложных форм восприятия и коммуникативной деятельности.

Так, например, движение рукой в направлении предмета преобразуется в указательный жест — один из важных знаковых способов передачи информации. Ощупывание предмета познакомит с его качественными сторонами: формой, размером, фактурой, весом, температурой объекта, а в целом станет первым шагом в познании человеком многомерности пространства. Если привлечь внимание двухмесячного ребенка яркой погремушкой, то он будет достаточно долго смотреть на нее. Потом, поднимая правую руку, постарается ударить по ней. Этот особый тип поведения обычно возникает спустя 1–2 недели после начала рассматривания младенцем собственных рук и свидетельствует о складывании системы «глаз—рука».

К трем с половиной месяцам малыш учится сводить свои ручки по средней линии, захватывая одну другой: вложенную в правую руку игрушку ребенок тут же начинает тащить к левой, располагая обе руки с зажатым в них предметом по середине. Именно в таком положении наиболее взаимодействуют зрение и осязание, важные для знакомства ребенка с окружающим миром. Но главную информацию о предмете в этот период несет ощупывание ртом. По мере развития все больше предметов оказываются во рту младенца. Первым объектом исследования, как правило, является собственный кулачок. Затем в поле его исследовательской деятельности попадет все, что окажется «под рукой», — пеленка, игрушки, соска и т. п.

Позже, когда у малыша начнут прорезаться зубки, появится и другая «работа»: усиленно чесать десны при помощи попавших в рот предметов, снимая тем самым неприятное ощущение зуда. Этот период характеризуется возрастающим взаимодействием различных систем организма.

Поисковый рефлекс, спасавший ребенка в первые дни после рождения, безвозвратно уходит, уступая совместной работе зрительной и тактильной систем, которые успешно решают задачу поиска и опознания груди матери или заветного рожка с молоком. Теперь уже один вид



бутылочки или мамы способен вызвать у малыша реакцию сосания. Устанавливается и необходимая координация зрения и слуха. Младенец может достаточно точно определить местоположение источника звука. Попробуйте тихо позвать малыша из дальнего угла комнаты — он тут же «обнаружит» вас.

Или другой пример. Если вы не раз давали ребенку прослушивать музыку и детские песенки с помощью проигрывателя, то не могли не заметить, что его кружащийся диск и «разговор» приводят малыша в неопиcуемый восторг. Теперь каждый раз, когда вы будете входить с ре-



бенком в эту комнату, он тут же вспомнит об интересной «игрушке» и безошибочно повернет головку в ее сторону, в каком бы положении ни находился.

К этому времени малыш узнает членов семьи. Он может ненадолго приостановить свой «голодный» плач, увидев маму или рожок с молоком, — значит, «избавление» близко. Уже на *третьем месяце*, найдя

глазами мать, он начинает вокализировать, привлекая к себе ее внимание, или, лежа в кроватке, изгибаться всем телом, показывая, что «хочет на ручки». Движением, плачем и мимикой ребенок как бы «говорит» взрослым о своих нуждах. Очень многое, что может быть названо этапным в развитии ребенка, приходится как раз на третий месяц его жизни.

Специалисты, исследующие ранние способности младенцев, обнаруживают значительные изменения в становлении целого ряда функций организма именно в этот отрезок

времени, когда наиболее активно включаются в работу высшие отделы мозга. Последний как никогда нуждается в «пище» для своей работы, и родителям следует знать

об этом. Чем богаче будет информация, предоставляемая окружающей средой (прежде всего, родителями), тем более разносторонние возможности для своего полноценного развития получит ребенок.

Ученые, занимающиеся проблемами психологии развития, давно признали взаимосвязь между тем, как устроена жизнь ребенка на первом году жизни и его умственным развитием в последующем. Существует, например, связь между объемом внимания, которое уделяется младенцу со стороны взрослых людей, и уровнем его умственного развития в три с половиной года. При этом важно подчеркнуть, что речь идет

*Грамотно организовать «досу»
малыша — первостепенная задача
взрослых.*