



Каждый молодец на свой образец

Об индивидуальности ребенка Я — уникален!

Знакомясь с различными этапами формирования психики и поведения ребенка в первый год жизни, вы часто сталкивались с понятием «нормы». *Норма подчеркивает сходство в развитии у детей тех или иных функций в определенный возрастной период.* Нормы отражают лишь последовательность овладения навыками, которая для всех детей остается неизменной. Однако этот усредненный показатель ничего не говорит нам об индивидуальных особенностях, присущих каждому ребенку. Кроме того, нормы не отражают и культурных различий среды, в которой воспитываются дети. Вместе с тем каждый ребенок осваивает определенные двигательные навыки и умения не по «строгому расписанию», а в соответствии с присущей только ему индивидуальной скоростью развития функциональных систем организма и особенностями воспитания.

Становление человека — не только прерогатива социального воспитания. А такой стереотип мышления долгие годы прочно поддерживался в нашем обществе! Сегодня подобная точка зрения уже признана ошибочной: выявлен целый ряд фактов,

Мы должны признать, что каждый ребенок уникален по своей природе.

опровергающих взгляд на младенца как на пассивное создание, лишенное всякой индивидуальности. Уже самой природой закладывается необычайное разнообразие физического и психического облика будущего человека, обуславливающее неповторимость каждого из нас.

Темперамент ребенка — одна из основных черт его индивидуальности — врожденное свойство психики, обусловленное рядом генетических факторов. Ученые выявили, что определенные предпосылки темперамента будущего ребенка, по которым можно (хотя и косвенно) судить о характере развития у него некоторых поведенческих реакций, проявляются еще в пренатальном периоде.



Так, регистрируя частоту сердечных сокращений, исследователи обнаружили интересную закономерность. Они решили проверить, соотносятся ли показатели частоты сердечных сокращений, регистрируемых у плода, с уровнем двигательной активности тех же детей после рождения.

Оказалось, что четырехмесячные дети, у которых в плодный период развития были зарегистрированы более высокие показатели частоты сердечных сокращений, проявляли и более высокую моторную активность (подвижность) по сравнению с детьми, у которых показатели этой вегетативной реакции были значительно ниже. Однако в возрасте девяти, 14-ти и 21-го месяца «активные» дети обнаруживали повышенную «боязнь новизны», негативно реагируя на какие-либо изменения в привычной для них среде.

Руками не трогать!

Индивидуальные различия могут определяться как действием генетических факторов, так и полом ребенка, уровнем его физической зрелости и специфическими особенностями пренатального развития (в частности, физическим и эмоциональным состоянием матери во время беременности; неблагоприятными условиями экологической и социальной среды и т. п.). Определенный отпечаток на формирование индивидуальности ребенка накладывает и опыт первого общения с миром, матерью, окружающими людьми.

Бывая в музее, вы наверняка обращали внимание на табличку «Руками не трогать!». Это требование должно неукоснительно соблюдаться и в отношении одного из аспектов в развитии ребенка — формированию ведущей роли правой руки. Известно, что примерно 10 % населения Европы и Северной Америки — левши. Существует множество теорий, пытающихся объяснить такое постоянство появления в разных поколениях леворуких людей генетическими, средовыми факторами и даже следствиями развития патологических процессов в плодный период. Хотя для того чтобы определить, правша ребенок или левша, как правило, нужно дождаться его успехов в манипуляторной деятельности. Попытки найти признаки этих индивидуальных различий ведутся еще у новорожденных.

Имеются свидетельства, что большинство младенцев лежат в кроватке, повернув голову вправо. Более того, в недавно проведенных исследованиях показано, что еще в пренатальный период, начиная с 15-ти недель, у плода обнаруживается сосание пальцев именно правой руки и только в 8 % случаев это оказывается левая рука вне зависимости от

его положения. Эта особенность проявляется и после рождения ребенка: большинство детей, до рождения сосавших палец правой руки, предпочитают лежать, повернув голову в правую сторону.

Некоторые авторы полагают, что признаки «рукости» могут быть обнаружены сразу после исчезновения рефлексов новорожденных, т. е. к



трем месяцам. В первые месяцы жизни у некоторых детей обнаруживается еще одно странное предпочтение: они спокойно сосут одну грудь и яростно протестуют против приложения к другой. Как эти данные соотносятся с будущей право- или леворукостью, в экспериментах не показано, но эти наблюдения говорят в пользу предположения о врожденности данной характеристики. Для того чтобы определить, какая рука в будущем может стать ведущей, понаблюдайте за развитием так называемой «рукости». Какой рукой малыш чаще всего пользуется при удержании предметов в первые месяцы жизни, при доставании предметов и манипуляциях с ними — в шесть–восемь месяцев, разделяются ли функции рук к концу первого года (одна может использоваться для захвата

предметов, другая — чаще правая — для их исследования).

В некоторых работах показано, что рука, которой шестимесячный ребенок чаще дотягивается до игрушки, к 13-ти месяцам становится предпочитаемой, однако за этот период предпочтение той или иной руки может исчезать и появляться вновь. Таким образом, становится ясным, что *в течение первого года жизни далеко не у всех детей определяется ведущая рука*. Зачем же мы говорим об этом сейчас?

Часто можно наблюдать, как мать организует поведение ребенка по «своему разумению», уча его брать ложку, кубик и даже погремушку правой рукой. Между тем если это свойство врожденное и ваш ребенок левша, то для родителей остается роль лишь внимательного наблюдателя, но не корректора. В многочисленных исследованиях показано, что *переучивание леворуких детей чревато серьезными осложнениями* — это самостоятельная проблема, требующая участия профессионалов. Приведем один пример: известно (к сожалению, лишь специалистам), что

Наблюдение за ребенком в первый год жизни поможет вам составить представление о том, к какому типу принадлежит ваш малыш.

скрытые, переученные в детстве, левши зачастую отличаются некрасивым корявым почерком. Знать это должен и родитель, и учитель, чтобы не требовать от него невозможного.

Но еще раз подчеркнем: здесь требуется лишь наблюдение, но ни в коем случае не вмешательство (особенно насильственное!). Помните — за этим предпочтением, скорее всего, стоит наследственность и... определенная конструкция мозга. Иными словами, «руками не трогать!».

Человек с характером

Индивидуальность ребенка проявляется уже с момента рождения. Младенцы отличаются друг от друга не только внешне, но и по своим физиологическим и поведенческим «параметрам». Так, выявлены значительные индивидуальные различия в вегетативных реакциях детей (частоте сердечных сокращений, уровне кровяного давления, ритме дыхания, степени потоотделения и пр.). Много различий и в поведении новорожденных. Например, формы приема пищи у младенцев отличаются большим разнообразием: они быстро устанавливают индивидуальную силу и скорость сосания, способы захвата материнского соска и т. д.

Дети с рождения по-разному реагируют на внешние раздражители, проявляя то или иное сенсорное предпочтение. Одним новорожденным «нравится», когда до них дотрагиваются, другим — нет; одни реагируют на шум плачем, другие остаются «спокойными»; если у некоторых детей обнаруживается повышенная чувствительность к раздражениям и они отвечают на них быстрой и бурной реакцией, то другие воспринимают их медленно и вяло, их трудно «раскачать»; различаются они и по способам «успокоения».

Дети различаются по степени эмоциональной отзывчивости при общении с взрослыми. Некоторые могут выглядеть весьма пассивными, казалось бы, не участвующими в предложенном им «диалоге», тогда как регистрация скрытых от внешнего наблюдения физиологических реакций (частоты сердечных сокращений, ритма дыхания и пр.) выявят сильнейшую «эмоциональную бурю». У других — наоборот — лицевая мимика будет ярко выражена, а вот внутренне они окажутся более «спокойными». Психологические исследования темперамента показывают, что уже с рождения проявляются определенные стабильные черты личности, которые можно наблюдать в характере ребенка и в три, и в шесть, и в девять месяцев; некоторые прослеживаются и в старшем возрасте.

Индивидуальные различия в поведении проявляются практически с рождения, отражаясь в лицевой экспрессии ребенка и в особенностях его имитационного поведения.

Какие мы разные

Уже на первом месяце жизни ребенка вы можете заметить его собственный «стиль». Дети очень рано устанавливают индивидуальную периодичность в смене основных физиологических состояний — сна и бодрствования, времени приема пищи, динамики процессов выделения и т. д. И здесь действия матери, стремящейся привить младенцу положенный «распорядок дня», должны быть очень тактичны. Конечно же, многое воспитывается и изменяется средой. Одни дети, например, быстро привыкают к вносимым изменениям, отличаясь мягким и покладистым характером, другие — нет, они проявляют неспособность быстро и легко воспринимать какие-либо изменения, негативно реагируя на всякое вмешательство в привычный для них ход жизни.

Помните одно: во всем нужно «чувство меры» и глубокий, продуманный учет индивидуальности вашего ребенка. Не стоит с самого начала «перегибать палку», грубо ломая хрупкую психику ребенка.

По мере развития младенца индивидуальный стиль его поведения станет еще более заметен.

Одни дети предпочитают активно «проводить время»: постоянно находятся в движении, пытаются переверачиваться, упорно учатся сидеть, ползать; другие кажутся более «ленными» — предпочитают смотреть и слушать. С чем это связано? Ученые полагают, что уровень моторной активности здорового малыша зависит от индивидуального типа обмена веществ, который обусловлен наследственными факторами. В свою очередь, скорость обмена веществ может отражаться и на конституции человека.

Замечено, что в целом худые дети проявляют большую двигательную активность по сравнению с «упитанными»; они спят меньше «нормы», медленнее набирают вес. Но это не беда и не следует волноваться, если ваш ребенок относится к подобному типу. Такие дети физически развиты, активны и любознательны. Дети большего веса меньше двигаются, как правило, вследствие того, что их мышечная система с трудом справляется с дополнительной «весовой» нагрузкой, и требуется время для ее укрепления. В соответствии с этим и индивидуальные стратегии освоения основных навыков двигательного поведения у них будут иными. Только к десятому месяцу у «упитанных»

Мы — взрослые — нарушаем беспрестанно гармонию детского мира. Мы, насильно врываясь в него, переносим ребенка, на каждом шагу, к себе, в наш свет. Мы спешим ему внушить наши взгляды, наши понятия, наши сведения, приобретенные вековыми усилиями уже зрелого человека. Мы от души восхищаемся нашими успехами, полагая, что ребенок нас понимает, и сами не хотим понять, что он понимает нас по-своему.

Н. И. Пирогов

детей устанавливается необходимый уровень мышечной «готовности», позволяющий им очень быстро наверстать упущенное. В это время наблюдается своеобразный «взрыв» в развитии у них двигательных навыков. Дети удивительно быстро — буквально в течение нескольких дней — обучаются тем навыкам, которые их «худые» сверстники осваивали в течение долгих месяцев. Они почти одновременно начинают сидеть, ползать и стоять.

Становление *локомоции* (способности передвижения тела в пространстве) связано с приобретением ребенком возможности контролировать работу крупных мышц тела (верхних и нижних конечностей, спины и т. д.). Освоение же им тонких движений руками (манипуляций), знаменующее начало его «исследовательской» деятельности в среде, зависит от его способности управлять работой мелких мышц (кисти, пальцев). Редко кто из малышей достигает успеха сразу в обоих типах движений. Но индивидуальная картина их освоения у каждого своя. Одни дети сначала отрабатывают движения всем телом, учатся сидеть, стоять, а уж потом осваивают тонкие движения рукой, необходимые, например, для захвата и ощупывания мелких предметов. Другие — наоборот — рано начинают демонстрировать свои умения в тонкой моторике и только потом приступают к тренировке крупных мышц тела.



Мальчики – девочки

Показано, что девочки физически созревают раньше, чем мальчики, причем разница в темпах роста составляет около 2-х недель с момента родов. Однако представители мужского пола, практически в любом возрасте, физически сильнее, чем представительницы «слабого». Так, младенцы-мальчики сильнее хватались за руку взрослого по сравнению с девочками; лежа на животе, поднимали головку выше, чем их сверстницы.

Вместе с тем показано, что мальчики психически более ранимы, обладают гораздо большей чувствительностью к воздействию целого ряда факторов и вероятностью задержки роста из-за неблагоприятных условий внешней среды.

К десяти месяцам эти различия становятся еще более выраженными. В своих играх мальчики проявляют большую независимость, более высокую моторную активность — они сильны, подвижны и азартны.



Однако, по сравнению с девочками, они нуждаются в повышенном внимании матери, настойчиво требуют общения с ней, вызывая ее на игры. У девочек более выражена потребность в «социальном» общении — они стараются вызвать мать на «разговор», предпочитают использовать различные формы общения. Такая индивидуальность самих детей определяет и различные типы родительского поведения.

В исследованиях на обезьянах выявлен интереснейший факт. Оказывается, обезьяны-мамы по-разному обращаются с детенышами мужского и женского пола, что может служить подтверждением биологической природы процесса формирования «социальной роли» полов.

В человеческом обществе различие в воспитании мальчиков и девочек зависит, кроме того, и от культурных стереотипов, определяющих способы, с помощью которых взрослые (прежде всего мать) реагируют на потребности ребенка, организуют «стимулирующую среду», содействуя становлению его индивидуального жизненного опыта. Вы никогда не задумывались, почему девочки в определенный период предпочитают играть в куклы? Вероятно, в этом есть какая-то биологическая потребность, подкрепляемая культурной традицией, отводящей именно женщине функцию воспитания потомства.

Ведь недаром в народе издревле существовала определенная «школа материнского поведения», когда девочек с юного возраста обучали навыкам обращения с младенцем, основным приемам его воспитания.

Игра в куклы — не простое развлечение, а первые, пока что не вполне осознанные уроки материнства, которые, безусловно, скажутся на их собственном — опыте взаимоотношений с будущим ребенком.

Пишем историю

Заканчивая наш разговор о предпосылках индивидуальности, мы хотим дать вам совет. Попробуйте взять за правило вести дневник ваших наблюдений за ребенком. «Дневник?» — с грустью улыбнется и без

того «замотанная» мама. Но поверьте: это — не прихоть, а необходимость. Ваш малыш растет «не по дням, а по часам». Каждое мгновение его жизни неповторимо, безвозвратно ускользает в прошлое, и вряд ли ваша память (какой бы хорошей она ни была!) сможет восстановить потом все этапы формирования вашего ребенка, все нюансы его поведения, тончайшие изменения его психики, создающие в целом неповторимый «портрет».

Дневник — «летопись» жизни ребенка — самым удивительным образом поможет вам не только вспомнить все перипетии его начинающейся жизни, но и ответить на вопросы, которые могут возникнуть позже. Ведь не секрет: дети не рождаются «трудными» и не следует винить ребенка в том, что у него «плохой характер». Чаще всего причины следует искать гораздо раньше — в опыте ваших первых взаимодействий с ним.

Совершенно не обязательно отмечать события каждого дня малыша — фиксируйте все то новое, что появляется в его облике, поведении, манерах, что кажется вам интересным, а может быть, и странным. Попробуйте записывать его физические «параметры»: рост, вес, окружность головы и т. п.; его самочувствие, историю болезней. Все это окажет неоценимую помощь и вашему детскому врачу, дав возможность видеть подробную картину развития ребенка, а если возникнут трудности, вовремя понять их причины и принять необходимые меры. В дневнике должны отразиться не только сам малыш, но и вы — ваш опыт общения с ним, все те способы (правильные или неправильные — это покажет время!), которые вы использовали для воспитания малыша.

Но есть еще одно важное обстоятельство. Сегодня мы часто можем слышать разговоры о разрушении семейных традиций, об утрате системы передачи своему потомству навыков родительского поведения. В этом отношении дневник может стать *первым «камнем», заложенным в фундамент вашего семейного дома*. Он поможет вашим детям в свое время познакомиться с этим живым (а не книжным!) опытом воспитания, проанализировать не только себя, но и сориентироваться в собственных родительских стратегиях.

«Портрет человека» пишут всегда два художника — наследственность и среда. И оттого, устанавливаются ли между ними «добрые» отношения или природные задатки войдут в противоречие с методами воспитания, зависит, какой будет индивидуальный портрет человека, его неповторимое «Я».