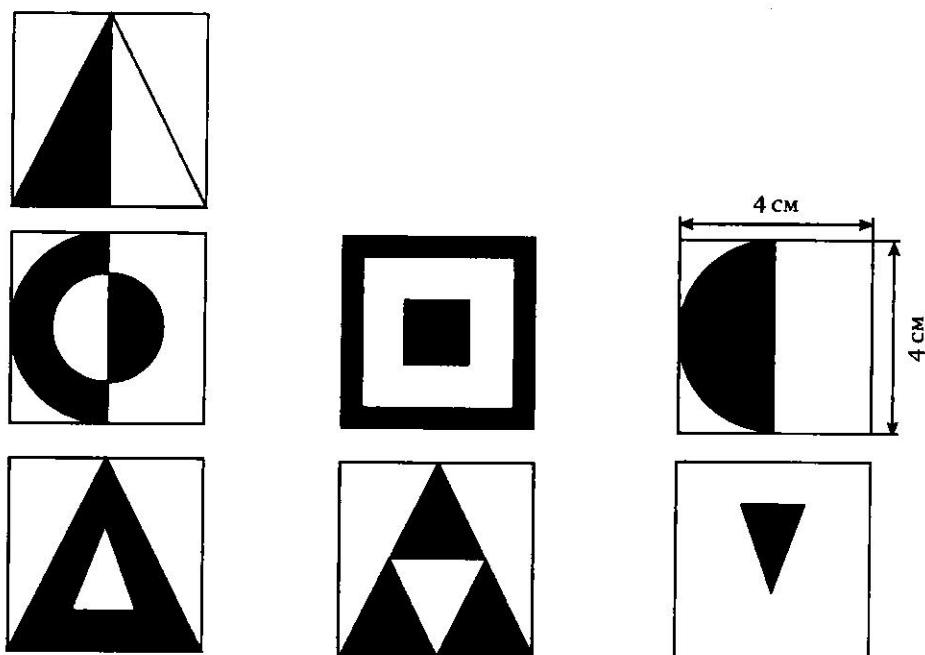
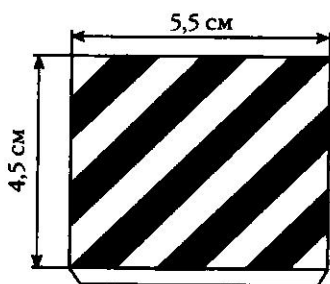


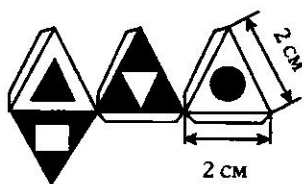
ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ



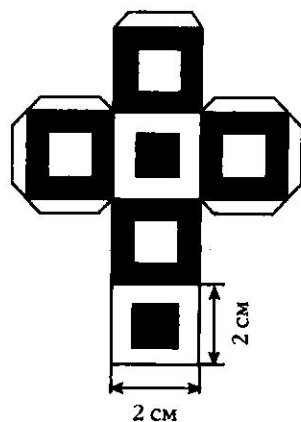
ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ



Цилиндр



Пирамидка



Кубик

Рис. 11. Плоские и объемные фигурки для мобилей, развивающие зрительное восприятие младенцев (преимущественно для первых четырех месяцев жизни)

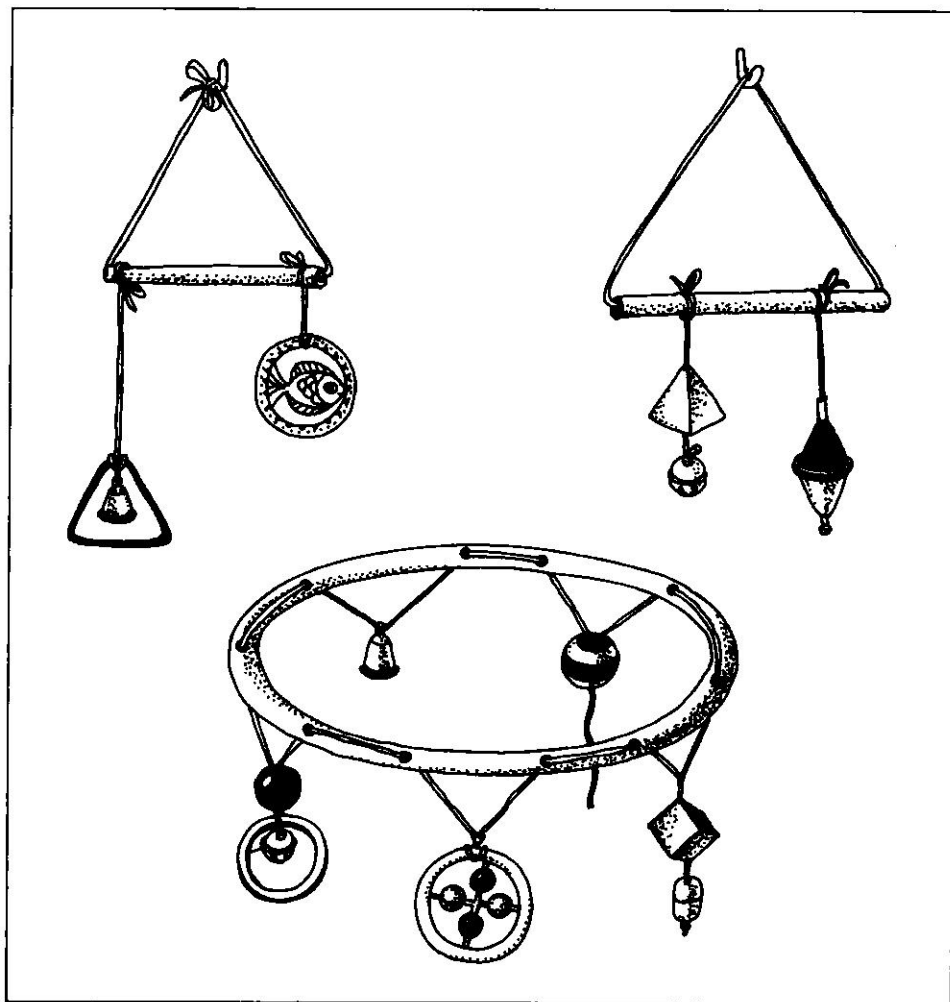


Рис. 12. Простой и более сложный варианты изготовления подвесных устройств для мобилей

Простой вариант их изготовления предложен Анной Павлюк и Анной Воиновой — двумя замечательными женщинами-мамами, создавшими в Интернете интереснейший сайт, посвященный проблемам развития и воспитания детей (<http://agu.narod.ru>). В качестве основы подвесного устройства они предлагают использовать... соломинки для коктейля. От крючка или крепежа отходит центральная нить. К ней за середину привязывается соломинка с нитью, свисающей с обеих сторон на нужную длину. К ее концам подвешиваются либо мобили, либо еще две соломинки (длина каждой должна быть чуть меньше половины длины целой соломинки, чтобы, вращаясь, игрушки не цеплялись

друг за друга). Для первых четырех месяцев подойдут плоские и объемные черно-белые или цветные фигурки.

В качестве таких же «познавательных» игрушек могут использоваться подвешенные мешочки, заполненные разными крупами, моток шерсти, плотный шерстяной клубок, кусочек мягкой ткани; легкая, небьющаяся бутылочка, деревянная палочка и т. п. Можно приложить максимум фантазии (простор для нее не ограничен), чтобы изготовить эти несложные игрушки для малыша. Попробуйте сшить из двух круглых кусочков ткани «божью коровку», «жучка», «черепашку», «ракушку» и т. п. Обязательно сделайте мягкую игрушку красивой, наполните ее различными по размеру бусинками, бобами, крахмалом, полиэтиленовым материалом — малышу нужно иметь возможность получать различные тактильные ощущения.

Многие авторы рекомендуют в качестве игрушек обычные предметы домашнего обихода: деревянные ложки, коробки с крышками и пр.



Основное требование — все они должны быть достаточно безопасными для ребенка и отличаться друг от друга. Хорошо, если вы сами придумаете что-то новое: например, игрушки «многопланового» действия (если в пластиковую бутылку бросить несколько шариков или кусочков чего-то твердого — игрушка зазвучит). Уверяем, даже самые незамысловатые предметы, с вашей помощью превращенные в игрушки, на долгие минуты привлекут внимание малыша, а их ощупывание даст ему необходимую информацию о различных качествах предметов, снабдит его целым спектром тактильных ощущений.

Главный ориентир в этой деятельности для вас — возраст ребенка, его возможности и стремления. Не стоит мудрить, сбиваясь с ног в поис-

ках каких-то дорогостоящих «заморских» игрушек, которые якобы должны молниеносно развить способности вашего малыша; даже самые простые вещи — пластиковые бутылки, миски, ложки — могут стать отличными «развивающими» игрушками. Ведь их безбоязненно можно носить, ронять, бросать, они, в конце концов, гремят — вы представляете, какая бездна удовольствий для маленького существа!

Большинство детей к шести месяцам достаточно хорошо осваивают навыки достижения и захвата предмета. Малыш может достать объект, если он удален от него на расстоянии, не превышающем 20–25 см и размеры его невелики. Многие специалисты считают, что освоение данных моторных актов позволяет ребенку приступить к

подробному исследованию объектов. Таким образом закладывается фундамент интеллекта. Достав предмет, ребенок либо тянет его в рот, либо держит на удобном для рассматривания расстоянии, либо двигает. Появляется и нечто новое в игровом репертуаре: малыш может не просто выронить погремушку из рук, а отведя руку в сторону и разжав пальцы, намеренно бросить ее; он без устали стучит погремушкой по столу, трясет колокольчик и т. п.

По мнению психологов, в результате этих простых действий ребенок познает причинно-следственные связи между предметом и его действием. Так ли это — сказать трудно, но налицо факт: операции с предметами (в отличие от преимущественно их разглядывания в более ранний период) занимают теперь много времени в играх малыша. Постепенно развивается тонкая моторика, в которой задействованы мелкие мышцы рук.



К семи месяцам ребенок может противопоставлять большой палец руки другим, удобнее и точнее манипулировать с предметами. Полезно использовать «долгоиграющие» книжки с картонными страницами, которые малыш легко переворачивает пальчиками, но их уже гораздо труднее мять и жевать.

К девяти месяцам совершенствуется способность управлять пальчиками. Так, дотягиваясь до игрушки, малыш обводит ее указательным пальцем, пытается взять маленький предмет двумя пальцами (большим и указательным). Также он берет из ваших рук и ломтик яблока, и кусочек печенья, и небольшую игрушку.

В десять месяцев к этой деятельности активно подключается и средний палец. Ребенок, копируя действия взрослого, пытается использовать ложку по назначению (а не для того чтобы с помощью ее чесать десны). Конечно же, это сулит маме дополнительные заботы (ведь ложка все время переворачивается или попадает не туда, куда нужно), но без раздражения относясь к подобной «игре», можно добиться хороших результатов и, в конце концов, разучить полезное действие. Так у ребенка развиваются необходимые навыки самообслуживания.

«Делай, как я!»

В восемь месяцев главный «исследовательский» вопрос, занимающий ребенка: «Что могут делать вещи?» Малыш уже совершенно по-иному реагирует на фломастер в маминой руке: он захочет повторить действие

с ним. Скорее всего, эта первая попытка рисовать закончится безуспешно, но (не сомневайтесь!) теперь малыш не упустит малейшей возможности «почеркать». Если семимесячный ребенок, как правило, только наблюдает за игрушечным автомобилем, который вы тянете на веревочке, но уже месяц спустя такой показ спровоцирует повторение вашего действия. В этом возрасте хорошо снабдить ребенка большим количеством относительно небольших игрушек (кубиков разных размеров, шариков, колесок, пирамид и пр.). Поставьте перед малышом две коробки: в них он будет складывать все эти предметы, перекладывая их из одной в другую.

Сейчас среди родителей очень популярны так называемые «развивающие центры». Не спорим, — они привлекают к себе внимание яркостью красок, сложностью конструкций. Так и кажется, что малыш не сможет оторвать глаз от этих игрушек. Но — как ни странно — многие дети быстро теряют к ним интерес (за исключением, конечно, первого знакомства). Это происходит, наверное, из-за однообразия: нажмешь лягушку, — она квакнет...

Ребенок способен выдумывать самые невероятные действия с простыми, на первый взгляд, предметами. Видимо, мы в чем-то недооцениваем наших детей, предлагая им готовые решения. А ведь порой простая коробка с вырезанными внизу «окошками», в которые проваливаются брошенные сверху игрушки, надолго занимает внимание малыша. Поэтому примите наш совет: *почаще направляйте собственную фантазию*, создавая большое разнообразие вариантов, комбинаций из обычных предметов — это даст наилучший эффект для развития вашего малыша.

«Умелые ручки»

В возрасте одиннадцати месяцев ребенок может стать заядлым «строителем»: под вашим чутким руководством он попытается сложить башню из кубиков.

В восемь месяцев ребенок учится брать игрушки обеими руками и стучать ими друг о друга. Но если одна из них ему «надоела», он может выпустить (а не выронить, как прежде) ее из рук. Выпускание предмета — задача более сложная, чем его захват, так как эта операция требует

Родителям необходимо помнить, что ребенок — это, прежде всего, фантазер!

Помните, что игрушки — это серьезная подготовка к жизни родителей.

раздельного управления пальчиками. Малыш осваивает этот навык в течение десятого месяца. Теперь он совершенно адекватно реагирует на мамину просьбу: «Дай мне» — протягивает ручку и кладет предмет на раскрытую ладонь взрослого. Месяцем раньше это было бы невозможно: пальчики не разжались, и малыш лишь протягивал руку, не отдавая игрушки. Конечно же, освоение этого навыка — источник новых беспокойств домашних, так как теперь уже не случайно, а совершенно «намеренно» летят с кровати игрушки, со стола — ложки, чашки. Одним словом — внимание — малыш с усердием осваивает этот порой небезопасный прием обращения с предметами.

После восьми месяцев, когда уже освоен навык ползания и ребенок может свободно передвигаться по комнате на четвереньках, перед ним встает еще одна проблема: что делать, если интересующий его предмет трудно достать, если путь к нему «закрыт» чем-то другим? Казалось бы, чего проще, — нужно только отодвинуть мешающий предмет. Но для семимесячного ребенка это пока трудная задача. Понаблюдайте за своим малышом, и вы убедитесь, что решение приходит не сразу. Сначала ребенок либо вообще игнорирует препятствие, просто переползая через него, а если и это сделать невозможно, он быстро теряет всякий интерес к достижению желанной цели.

Часто ребенок не в состоянии достать предмет по весьма «объективным» причинам. Ведь освоить навык ползания — это еще не все. Чтобы дотянуться до предмета и взять его, надо освободить одну руку от опорной функции, что требует развития дополнительных моторных навыков. К тому же ребенку нужно сохранять в памяти как мысленный «образ предмета», который в реальной ситуации оказывается скрытым от внешнего наблюдения, так и его пространственное размещение («ближе — дальше»). Здесь стимулирующим для него воздействием может стать устроенная вами «гонка с препятствиями», в ходе которой вы решаете сразу несколько воспитательных задач, способствуя развитию локомоторных навыков малыша и совершенствуя его познавательные способности.



Маленький исследователь

Расширение «репертуара» действий с предметами происходит к концу второго полугодия. Если в семь месяцев малыш держит лишь одну игрушку, то в девять-десять месяцев он уже играет одновременно с

тремя игрушками (рот успешно используется в качестве дополнительной руки!). Держа в одной руке игрушку, свободной рукой он может достать другую, не роняя первой; или взять обе игрушки в одну руку и потянуться за третьей. Ребенок начинает активно осваивать самые различные способы действий с предметами, устанавливая при этом причинно-следственные связи.

При наблюдении за малышом во время игры создается впечатление, что он стремится к одной цели: «выжать» из игрушки все, что можно; опробовать ее со всех сторон, постараться заставить предмет звучать, двигаться, изменять форму и пр. Действия с вещами для него пока не имеют границ. На этом этапе хороши простые, подручные средства — например, *пластиковая бутылка, легкий пляжный мяч, специальная яркая декоративная подушка*, которая легко стирается (греть ее, к вашему счастью, не будет, а уж толкать и бросать ее можно сколько угодно!). Для малыша существуют и «волшебные» вещи: вспомните, с каким неугасающим интересом он следит за тем, как простое нажатие на выключатель приводит к совершенно невероятной вещи — зажиганию света! Он всем своим видом — движением, мимикой, вокализациями — будет заставлять вас вновь и вновь повторять это действие,

стараясь (здесь нужно быть чрезвычайно внимательным!) дотянуться до запретной «игрушки».

Малыш с удовольствием играет с коробочками, вкладывая их одна в другую, стремится открывать и закрывать дверцы шкафа, складывает пирамидки, нанизывая колечки на стержень, и пр. При этом многие его действия кажутся не всегда безобидными. Например, дети с удо-



вольствием и подолгу стучат игрушками о поверхность стола, ударяют их друг о друга, рвут и комкают бумагу, с силой сжимают резиновую куклу. Но внимательно присмотритесь к поведению малыша. С какой деловитостью и сосредоточенностью он производит все эти действия, какую несказанную радость доставляют ему результаты его «разрушительных» деяний! *Любимое развлечение* — стучать, греметь, ронять, бросать — в будущем это может стать для вас источником беспокойства и раздражения — сейчас *следует поощрять и стимулировать*.

Бывает так, что ребенок сам пытается навязать вам игру, например «подбери то, что я бросил». Не ругайте, не корите его за испорченные игрушки и порванные книжки, не пытайтесь «воспитывать» его, стремясь привить малышу известные нам правила порядка. Давайте вместе

подумаем, какой большой смысл заключен во всех этих действиях. Какое богатство возможностей руки демонстрирует ребенок, какими разнообразными становятся его движения, действия с предметом! Все это, как неоценимое достояние, войдет в поведенческий «арсенал» малыша, оснастит его необходимыми способами достижения своих целей.

Кроме того, в процессе обучения и отработки этих движений ребенок достигает еще одного важного результата: он познает и открывает для себя мир.

Результат освоения ребенком предметной деятельности не замедлит сказаться. К концу первого года жизни ваш малыш уже сможет по долгу самостоятельно играть, манипулируя сразу несколькими предметами. В своих действиях он активно использует обе руки, хотя многие дети в это время начинают отдавать предпочтение одной из них, часто бросают предметы в определенном направлении.

За первый год жизни ребенок приобретает значительную двигательную умелость и ловкость, которые дают основу для развития его дальнейших взаимоотношений со средой.

Выступая в роли «исследователя-первопроходца», ваш малыш не только совершенствует свои моторные способности, но и знакомится с многообразием свойств и качества внешнего мира.

