

человеку, говоря иными словами, зарождается великое чувство — любовь, связывающая два родных существа. Более того, как показала серия исследований<sup>1</sup>, ранние контакты позволяют матери прочно зафиксировать своего ребенка в памяти.

Суть экспериментов состояла в следующем. Недавно родившим женщинам предлагалось, не глядя, ощупать ручки трех младенцев и определить, который из них является их собственным ребенком. (В исследованиях других авторов матерям предлагалось также опознать своего ребенка по запаху, фотографии и крику.) Оказалось, что если мать не менее 1 часа после родов находилась в тесном контакте с малышом, впоследствии она могла безошибочно узнавать своего ребенка.

## Родительский «инстинкт»

Уже упоминалось о том, что младенец ищет контактов с человеком, руководствуясь, по-видимому, некой врожденной программой распознавания человеческих лиц. А как же у взрослого формируется особое отношение к малышу?

Все мы знаем, что детей положено любить. Но ведь не из лозунгов и чувства долга вырастает у взрослого любовное отношение к младенцу. Может, здесь есть, как и во многом, уже проторенный эволюцией путь: коль скоро новорожденный (млекопитающих и птиц) беспомощен, он должен располагать каким-то оружием, некой «сетью», которая опугает взрослого и заставит его заботиться о нем. И чем беспомощнее рождается детеныш, тем более «вооруженным» он входит в этот мир. Такое «оружие» — сам вид крошечного существа и характерные для него поведенческие реакции, как, например, плач и улыбка. Да вы и сами замечали, что тотчас хочется улыбнуться при виде трогательного круглого личика ребенка с доверчиво устремленными на вас глазами. А уж если малыш пошлет в ответ вам широкую беззубую улыбку, сердце любого взрослого переполнится ни с чем не сравнимой радостью; вы начнете разговаривать с младенцем, «гукать», поглаживать его.



<sup>1</sup> М. Кайтц с соавторами (1992).

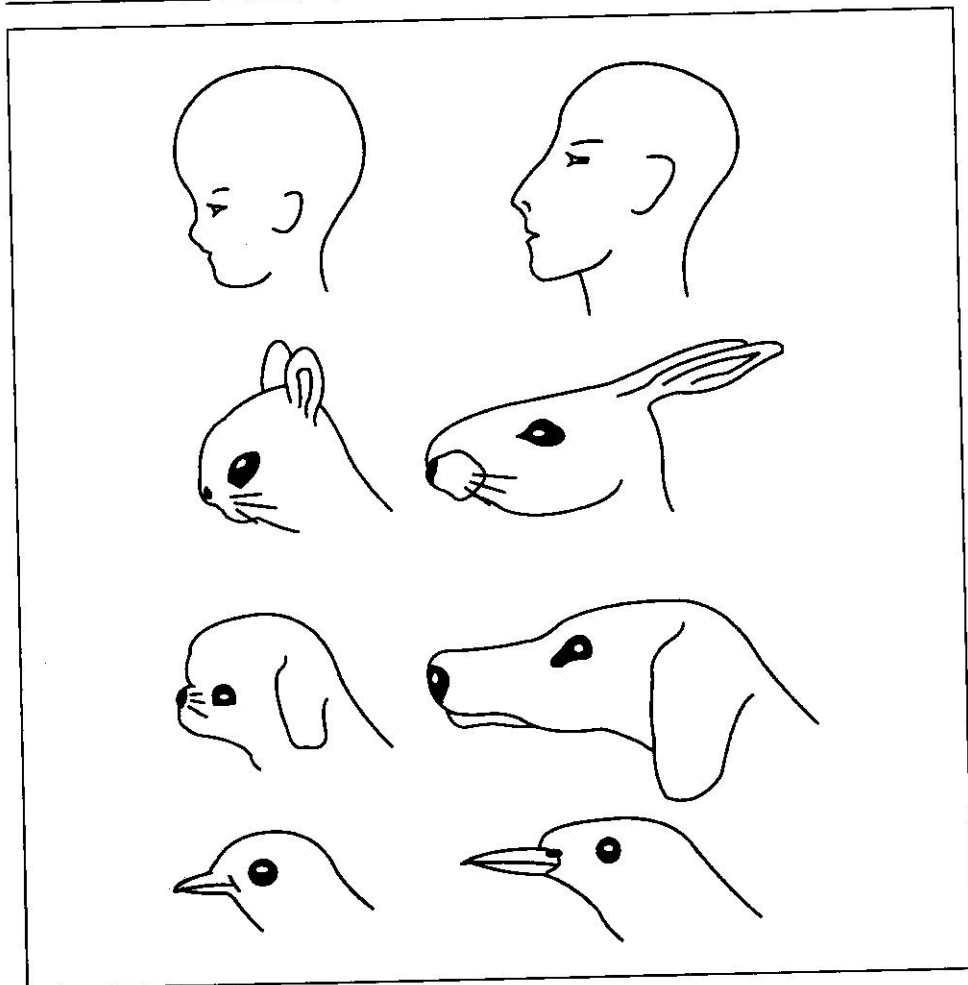


Рис. 10. Признаки, вызывающие у человека реакцию попечения (по: К. Лоренц):  
*слева* — воспринимаемые как «миловидные» пропорции головы ребенка, полевой мыши, щенка, малиновки;  
*справа* — признаки, не вызывающие реакции попечения (мужчина, заяц, охотничья собака, иволга)

Английский ученый Дж. Боулби считает, что в младенце заложены определенные формы поведения, способные заставить окружающих находиться рядом с ним и заботиться о нем. Это — гуление, улыбка и желание ползти к взрослому. Другие эксперименты<sup>1</sup> показали, что вид малыша определенным образом влияет на поведение взрослых людей: снимает агрессивность, ослабляет гнев, повышает внимание и

<sup>1</sup> М. Мишкулинг (1989).

направленность его на нужды ребенка. То, что взрослые обычно охотно отвечают на «зов» младенца, не есть чисто человеческое качество. По данным известного исследователя К. Лоренца, в мире животных существует аналогичное явление. Как выяснилось, ответную «родительскую» реакцию взрослой особи вызывают ... внешние черты детеныша.

В литературе представлен целый перечень этих «черт детскости»: относительно большая голова, большие низко посаженные глаза, короткие и толстые конечности и т. д. (см. рис. 10). Набор подобных черт служит для взрослых своеобразным сигналом, запускающим родительское поведение. Этим эволюционным приобретением, кстати, отлично пользуются кукушки: кукушонок с гипертрофированными признаками «детскости» привлекает повышенное внимание со стороны приемной «мамы».

---

Вот любопытный эксперимент. Взрослым людям предоставляли возможность просмотреть кинопродукцию трех видов: игровую кинокомедию, видеосъемку новорожденного и мультфильм про зверюшек. В результате на фильм все реагировали более или менее одинаково; однако изображения детенышей (как новорожденных, так и смешных зверюшек) у женщин вызывали улыбку гораздо чаще, чем у мужчин.

---

## Язык общения

---

Вернемся к тому, как устанавливаются отношения ребенка с миром окружающих его людей. Малыш пока не может говорить, но у него существует свой, особый «язык», с помощью которого он общается с вами. Его основные «инструменты» для установления контакта с другим человеком — пристальный взгляд (обеспечивающий избирательную настройку зрительной системы на значимые компоненты среды), вокализации, движения, лицевые экспрессии.

Наряду с мнением некоторых исследователей<sup>1</sup> о том, что активное взаимодействие ребенка с матерью начинается лишь спустя два-три месяца после рождения (после появления «комплекса оживления»), многие из поведенческих реакций относятся, по-видимому, к врожденным схемам взаимодействия. В течение первых месяцев это направленность взгляда, закрывание глаз и повороты головы.

В целом же контакт «глаза в глаза» — обычный для нашей культуры — важный показатель здорового и нормально развивающегося

---

<sup>1</sup> Т. Филд с соавторами (1981).

ребенка. Во взаимодействиях между матерью и ребенком большое значение имеет поведение самой матери, ее понимание «языка» младенца, готовность в любую минуту

*Хотя родители, общаясь с малышом, всегда направляют взгляд на глаза ребенка, он отвечает им тем же, когда «расположен» общаться, т. е. в ситуации активного спокойного бодрствования.*

*В другом состоянии ребенок отводит взгляд — сигнал для взрослого, что сейчас малыши не расположен к контакту. Знать это необходимо во избежание гиперстимуляции, в данном случае — навязывания общения человеку, который к этому не склонен.*

прийти на его зов. В течение первых двух месяцев жизни и мать, и ребенок как бы прилаживаются друг к другу, учатся друг от друга правильному реагированию. Интересно, что некоторые ученые называют первые проявления связи между матерью и ребенком с помощью звуков «сращиванием» (или «настраивающим» поведением), так как звуковые сигналы малыша воздействуют на голос и речь матери, и, наоборот, ее речь — на звуки, издаваемые им. Вероятно, недаром

поведение взрослых по отношению к ребенку часто описывается как «инфантилизированное», намеренно приближенное к детскому поведению.

Ученые<sup>1</sup> показали, что, прежде всего, это отражается в характеристиках речи, обращенной к ребенку: меняется ее ритм, громкость, ударения, удлиняются гласные, отмечается произвольное повторение слов. Кроме того, отмечается неосознанное подражание его жестам, движениям, преувеличенная лицевая экспрессия. (Отметим, что подобный стиль общения типичен для людей разных языковых групп.) Такое «подстраивающееся» поведение не только создает максимально благоприятные условия для формирования единого ритма взаимодействия, но и способствует лучшему усвоению и закреплению в памяти младенцев элементов поведения. Создавая эмоционально располагающий характер общения, мать произвольно привносит все новые и новые элементы в обучение, обеспечивая тем самым возможность активного усвоения ребенком различных сфер деятельности.



<sup>1</sup> И. Бразертон с соавторами (1986); Д. Н. Стерн (1985).

Примечательно, что для каждой матери характерен свой, индивидуальный, «репертуар» поведенческого и эмоционального реагирования на реакции младенца. От того, насколько разнообразными (и адекватными) будут формы ответа матери на «сигналы» малыша, зависит и расширение поведенческого «репертуара» самого малыша. Почему это происходит? Основным условием становления и развития социальной и интеллектуальной сфер психики ребенка, организации сложных форм биосоциального поведения является наличие активного взаимодействия между малышом и взрослым. Усвоение навыков поведения происходит благодаря способности ребенка к подражанию (имитации); последнее рассматривается как общее свойство развивающейся психики, благодаря которому происходит усвоение видового и культурного опыта. Ученые<sup>1</sup> полагают, что у ребенка существуют врожденные программы имитации и в течение первого года жизни она наблюдается как компонент генетической программы биосоциальных взаимодействий.



Безусловно, раннее проявление имитационных способностей ребенка складывается во взаимоотношении его с матерью. Так было показано<sup>2</sup>, начиная с первых часов жизни ребенка, между ним и матерью возникает определенная общность: отмечена синхронизация микродвижений новорожденного в соответствии с темпом речи взрослого. По-видимому, с самого рождения дети «запрограммированы» на общение с теми, кто за ними ухаживает, чутко отзываясь всеми своими движениями (как бы танцуя) на звуки их голосов.

В пользу существования врожденных основ имитационного поведения говорят и факты, полученные учеными<sup>3</sup>. Уже двухдневные младенцы способны подражать взрослому человеку (и не только матери), когда тот высовывает язык, выпячивает губы и т. п. Но активнее всего в первом полугодии ребенок реагирует на обращенную к нему речь взрослого. У новорожденного возникают звуковые и двигательные реакции. Дети, как правило, охотнее откликаются на голос матери, чем на голос отца. Стиль общения между

*Младенцы умеют тонко различать градации внимания взрослого, и в то же самое время не отличают одного взрослого от другого.*

М. И. Лисина, 1986, с. 81

<sup>1</sup> Г. Е. Спейдел и К. Е. Нелсон (1989).

<sup>2</sup> Н. Н. Авдеева и С. Ю. Мещерякова (1991).

<sup>3</sup> К. Мур и А. Мелцхоф (1975).

матерью и ребенком во многом зависит и от эмоционально-психологического состояния самой женщины.

Установлено<sup>1</sup>, если мать находится в депрессивном состоянии, она сохраняет в ходе общения неподвижное («незаинтересованное») лицо, ее реакции однообразны; или, наоборот, она демонстрирует слишком интенсивное, навязчивое поведение, направленное на привлечение внимания ребенка вне зависимости от его желания общаться. Все это может нарушить нормальный ход общения и привести к тому, что младенцы будут проявлять меньше положительных реакций на мать, зачастую уклоняясь от контактов с ней. В таком случае между матерью и ребенком возникает своеобразный «порочный круг», мешающий им прийти к взаимопониманию.

Таким образом, привязанность (как принятое в психологии понятие) проистекает из сложного комплекса факторов и менее всего зависит от ваших забот о питании, пеленании и т. д. Об этом не следует

*Помните, что своими действиями вы закладываете фундамент ваших будущих отношений с ребенком.*

забывать, когда груз повседневных обязанностей мешает вам сосредоточиться на общении с малышом.

Интересно, что психологи показали зависимость уровня привязанности от того, в каких условиях вос-

питывалась сама мать, и от того, насколько велика была привязанность у мамы к ее родителям в детстве.

Таким образом, нормальные отношения с собственным ребенком — если не гарантия, то, по крайней мере, повышение вероятности того, что ваши внуки будут воспитываться в надлежащих условиях. Иными словами — и здесь вы работаете на будущее!

## **Я и другие**

Как же устанавливаются отношения ребенка с другими людьми? В формировании эмоциональной привязанности можно выделить определенные периоды. В первые два месяца жизни ребенок одинаково «раскрыт» для всех. Младенцы упорно ищут близости с каждым человеком, не важно, кто в данный момент с ними занимается — мать или посторонний человек. Некоторые авторы считают, что у новорожденных существует врожденный механизм, заставляющий их разглядывать лица, а также предметы сложной формы или со сложным рисунком. Младенцев от рождения интересуют люди, поскольку только те способны

<sup>1</sup> Дж. Ф. Кун с соавторами (1990).

заботиться о них. В первые дни жизни ваш ребенок будет внимательно изучать любое лицо, любой предмет или рисунок с изображением лица. Они всяческим образом стремятся вызвать человека на контакт: улыбаются ему, подолгу следят за ним, «разговаривают», побряхтывают, делают неловкие движения. Практически с рождения начинают проявляться индивидуальные характеристики общения, которые с возрастом становятся все более выраженными.

В период с трех до шести месяцев малыши пытаются устанавливать определенную иерархию в своих отношениях с людьми.

В три месяца малыш умеет отличать не только лицо живого человека от нарисованного, но и знакомого человека от незнакомца; выделяет «своих» и «чужих». Среди «своих» тоже происходит разделение: реакции детей отличаются в зависимости от того, кто чаще общается и занимается с ними.

В четыре месяца ребенок хорошо узнает мать и явно предпочитает ее всем другим. Сравнение реакций младенцев на разные изображения показало уменьшение социального интереса в ряду: мама — сверстник — собственное отражение в зеркале — кукла с лицом в натуральную величину. При виде сверстника ребенок улыбается, вокализует, смеется. Но если рядом присутствует мама, то основное его внимание будет направлено на нее. Такая привязанность — вероятно, первое проявление любви в жизни младенца.

В четырехмесячном возрасте малыши уже отличают «свое» и «чужое» отражение. Так, видя собственное отражение в зеркале, они дольше смотрят на него, зато на чужое, как правило, начинают улыбаться, вокализировать, пытаются достать рукой.



---

В одном из экспериментов детям (одновременно и поочередно) показывали зеркало и сверстника. Оказалось, что малыши дольше смотрят на свое отражение, но улыбаются, вокализовали и старались дотянуться до второго участника эксперимента, демонстрируя тем самым предпочтение «живому» ребенку.

---

Если вы подойдете к зеркалу, держа ребенка на руках, он будет не только рассматривать ваше отражение, но и постоянно поворачиваться к вам, стараясь увидеть ваше лицо; если в этот момент вы заговорите с ним, то малыш с радостью начнет общаться с вами.



*В пять месяцев* ребенок уже улыбается и собственному отражению, внимательно изучая «себя любимого», радостно вокализируя при этом. (Заметим, что среди обезьян только взрослые человекообразные способны «узнавать» себя в зеркале; другие же породы воспринимают собственное отражение как своего соперника.) Подобные реакции младенца свидетельствуют о чрезвычайно важном процессе — становлении самосознания как ведущего фактора формирования личности.

Согласно психоаналитическим взглядам, ребенок при рождении не отделяет свое тело от материнского, — существует теснейший психосоматический симбиоз матери и младенца, являющийся как бы отражением их внутриутробного единства. Однако эмоционально подкрепленные взаимодействия между матерью и младенцем уже создают предпосылки для накопления индивидуального опыта ребенка, что лежит в

основе осознания им границ своего тела и возникновения первичного представления о себе как об отдельно существующем субъекте.

*В период с седьмого по восьмой месяц* возникает первая серьезная привязанность ребенка к определенным людям его окружения. Малыши начинают по-разному относиться к «своим» и «чужим». В специальной литературе это явление получило название «боязнь посторонних».



Если в четыре-пять месяцев малыш улыбался всем без разбора, то теперь он может удостаивать улыбкой только знакомых ему людей, а чужого человека просто проигнорировать. Незнакомые люди могут вызывать у ребенка страх, замешательство. Конечно, это бывает далеко не всегда, но такая реакция свидетельствует о дополнительно приобретенном свойстве — способности различать людей. Мир разделился, ребенок перестает равно дружелюбно реагировать на любого человека, заявляя о своем праве формировать собственный круг общения. Это свойственно и представителям животного мира. Детеныши шимпанзе, макак-резусов, собак, а также птенцы изначально демонстрируют положительную реакцию на «посторонних» и только позже при виде их выказывают беспокойство и страх.

Способность различения «я — свои — чужие» зависит от возраста и предыдущих условий воспитания. У малыша, как правило, существует один основной объект привязанности — мать и второстепенные члены семьи (отец, старший брат или сестра, бабушка и т. д.). Даже в общении с близкими людьми ребенок отдает предпочтение маме, уделяя ей



больше «знаков внимания»: особая улыбка, особые звуки и радостное движение навстречу. Малыш изо всех сил стремится установить «особую» близость с матерью: он ласков, ищет взаимности, всячески привлекает к себе ее внимание, тяжело реагирует на ее отсутствие. Дети не хотят расставаться с родителями, когда те намереваются уйти, протестуют против разлучения с ними

*Знакомясь с малышом, вы должны вести себя тем тактичнее, чем старше ребенок.*

доступными им способами, жмутся к ним при появлении посторонних. У многих детей в это время возникает страх из-за отсутствия родителей и, соответ-

ственно, реакция тревоги на приближение незнакомого человека.

Знакомство с ребенком второго полугодия жизни не допускает «панибратства». Единственное, что он сможет от вас принять, — улыбку, ласковый разговор, игру в прятки типа «ку-ку», но если вы в этот момент попытаетесь резко приблизиться к нему или, чего доброго, взять на руки — реакция последует незамедлительно. Некоторые дети реагируют на незнакомца и плачем, и улыбкой одновременно. Создается впечатление, что малыш не может выбрать между явным интересом к новому человеку и страхом перед ним. Регистрация частоты сердечных сокращений у малышек подтвердила разную картину эмоционального реагирования ребенка при виде постороннего: у одних детей она повышалась сразу, у других величина этого вегетативного показателя возрастала постепенно — лишь по мере приближения чужого человека. Возможно, существует определенная связь между степенью привязанности ребенка к матери и чувством страха перед незнакомыми людьми: чем сильнее привязанность, тем больше страх.



Таким образом, первый год жизни — основополагающий в развитии личности ребенка, усвоении элементов человеческого общения, необходимого для включения его как полноправного члена в сообщество людей.

